МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 17 мая 2012 года N 413

Об утверждении [федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования](https://docs.cntd.ru/document/902350579#6500IL)\*

(с изменениями на 12 августа 2022 года)

Информация об изменяющих документах

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* Наименование в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#6520IM). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#64U0IK).

В соответствии с [подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации](https://docs.cntd.ru/document/499024581#7E20KE), утвержденного [постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 года N 466](https://docs.cntd.ru/document/499024581#7D20K3) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст.2923; N 33, ст.4386; N 37, ст.4702; 2014, N 2, ст.126; N 6, ст.582; N 27, ст.3776), и [пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений](https://docs.cntd.ru/document/499038026#7DK0KA), утвержденных [постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года N 661](https://docs.cntd.ru/document/499038026#64U0IK) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 3, ст.4377; 2014, N 38, ст.5096),

(Преамбула в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#6540IN). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#64U0IK))

приказываю:

Утвердить прилагаемый [федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования](https://docs.cntd.ru/document/902350579#6500IL) и ввести его в действие со дня вступления в силу настоящего приказа.

(Абзац в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#6520IM). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#64U0IK))

Исполняющий обязанности Министра
А.А.Фурсенко

Зарегистрировано

в Министерстве юстиции

Российской Федерации

7 июня 2012 года,

регистрационный N 24480

Приложение

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования\*

(с изменениями на 12 августа 2022 года)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* Наименование в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#6520IM). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#6500IL).

I. Общие положения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее - Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее - основной образовательной программы).

(Абзац в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#6580IP). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#6540IN))

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 [Пункт 6 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](https://docs.cntd.ru/document/902389617#7DA0K6) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2013, N 19, ст.2326; N 23, ст.2878; N 27, ст.3462; N 30, ст.4036; N 48, ст.6165; 2014, N 6, ст.562, ст.566; N 19, ст.2289; N 22, ст.2769; N 23, ст.2933; N 26, ст.3388; N 30, ст.4257, ст.4263).

(Сноска в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#6580IP). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#6540IN))

Стандарт включает в себя требования:

к результатам освоения основной образовательной программы;

к структуре основной образовательной программы, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;

(Абзац в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#6580IP). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#6540IN))

к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, профессиональной деятельности и успешной социализации.

(Абзац в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#6580IP). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#6540IN))

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Сноска исключена с 23 февраля 2015 года - [приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#6580IP). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#6540IN).

2. Стандарт является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу, независимо от формы получения образования и формы обучения.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 С учетом положений [части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](https://docs.cntd.ru/document/902389617#8PS0M2) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2013, N 19, ст.2326; N 23, ст.2878; N 27, ст.3462; N 30, ст.4036; N 48, ст.6165; 2014, N 6, ст.562, ст.566; N 19, ст.2289; N 22, ст.2769; N 23, ст.2933; N 26, ст.3388; N 30, ст.4257, ст.4263).

(Сноска в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#65A0IQ). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#6560IO))

Среднее общее образование может быть получено:

в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной или заочной форме);

вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования и самообразования.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Срок получения среднего общего образования составляет два года, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования, и для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в очно-заочной или заочной формах, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

(Пункт в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#65A0IQ). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#6560IO))

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Сноска исключена с 23 февраля 2015 года - [приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#65A0IQ). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#6560IO).

3. Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации и направлен на обеспечение:

(Абзац в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#65C0IR). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#6580IP))

формирования российской гражданской идентичности обучающихся;

единства образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;

сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

(Абзац в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#65C0IR). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#6580IP))

реализации бесплатного образования на ступени среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

(Абзац в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#65C0IR). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#6580IP))

воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

(Абзац в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#65C0IR). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#6580IP))

развития государственно-общественного управления в образовании;

формирования основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

(Абзац в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#65C0IR). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#6580IP))

создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

государственных гарантий по соответствующему финансированию основной образовательной программы, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.

4. Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

(Абзац в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#65E0IS). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#65A0IQ))

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

(Абзац в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#65E0IS). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#65A0IQ))

Стандарт является основой для:

разработки примерных основных образовательных программ среднего общего образования;

(Абзац в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#65E0IS). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#65A0IQ))

разработки программ учебных предметов, курсов, учебной литературы, контрольно-измерительных материалов;

организации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу, независимо от их организационно-правовых форм и подчиненности;

(Абзац в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#65E0IS). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#65A0IQ))

разработки нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу, формирования государственного (муниципального) задания для образовательного учреждения;

(Абзац в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#65E0IS). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#65A0IQ))

осуществления контроля и надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования;

проведения государственной итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;

(Абзац в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#65E0IS). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#65A0IQ))

построения системы внутреннего мониторинга качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

(Абзац в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#65E0IS). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#65A0IQ))

организации деятельности работы методических служб;

аттестации педагогических работников;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

9.3. По учебному предмету "Литература" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики, в том числе:

произведения А.Н.Островского, И.А.Гончарова, И.С.Тургенева, Н.Г.Чернышевского, Ф.М.Достоевского, Л.Н.Толстого, А.П.Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя);

статьи литературных критиков Н.А.Добролюбова, Д.И.Писарева, А.В.Дружинина, А.П.Григорьева и других (не менее трех статей по выбору);

стихотворения А.К.Толстого, К.Д.Бальмонта, А.Белого, И.А.Бунина, Н.С.Гумилева;

роман М.А.Шолохова "Тихий Дон";

произведения Е.И.Замятина "Мы", Б.Л.Пастернака "Доктор Живаго" (избранные главы), В.В.Набокова (одно произведение по выбору), А.И.Солженицына "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты);

произведения литературы второй половины XX-XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе В.П.Аксенова, В.И.Белова, В.С.Гроссмана, С.Д.Довлатова, В.П.Некрасова, В.О.Пелевина, А.Н. и Б.Н.Стругацких, В.Ф.Тендрякова, Ю.В.Трифонова, В.Т.Шаламова и других); не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А.Ахмадулиной, О.Ф.Берггольц, Ю.И.Визбора, Ю.В.Друниной, Л.Н.Мартынова, Д.С.Самойлова, А.А.Тарковского и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.М.Володина, В.С.Розова, М.М.Рощина и других); не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г.Белля, У.Голдинга, А.Камю, Ф.Кафки, Х.Ли, Г.Г.Маркеса, У.С.Моэма, У.Старка, О.Хаксли, У.Эко; стихотворения Г.Аполлинера, П.Верлена, Э.Верхарна, Т.С.Элиота; пьесы М.Метерлинка и других);

2) владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;

3) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;

4) владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;

5) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

Предметная область "Родной язык и родная литература" предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации" и "Родная литература" разрабатывается в соответствии с требованиями Стандарта с учетом примерных основных образовательных программ по учебному предмету и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

9.4. По учебному предмету "Родной язык" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

4) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

5) систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

7) развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

10) развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

9.5. По учебному предмету "Родная литература" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса родная литература должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;

2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

4) понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

5) владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

6) умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;

7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;

9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

9.6. Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

9.6.1. По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень)

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

(Абзац в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#7DG0K7). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#7E40KG))

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с [пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](https://docs.cntd.ru/document/902389617#8P20LQ), нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

(Абзац в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#7DG0K7). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#7E40KG))

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 С учетом положений [части 2 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](https://docs.cntd.ru/document/902389617#BPA0OV) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2013, N 19, ст.2326; N 23, ст.2878; N 27, ст.3462; N 30, ст.4036; N 48, ст.6165; 2014, N 6, ст.562, ст.566; N 19, ст.2289; N 22, ст.2769; N 23, ст.2933; N 26, ст.3388; N 30, ст.4257, ст.4263).

(Сноска дополнительно включена с 23 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#7DG0K7))

Абзац исключен с 23 февраля 2015 года - [приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#7DG0K7). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#7E40KG).

Абзац исключен с 23 февраля 2015 года - [приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#7DG0K7). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#7E40KG).

Абзац исключен с 23 февраля 2015 года - [приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#7DG0K7). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#7E40KG).

Абзац исключен с 23 февраля 2015 года - [приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#7DG0K7). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#7E40KG).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сноска исключена с 23 февраля 2015 года - [приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#7DG0K7). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#7E40KG).

Абзац исключен с 23 февраля 2015 года - [приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#7DG0K7). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#7E40KG).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сноска исключена с 23 февраля 2015 года - [приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#7DG0K7). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#7E40KG).

Абзац исключен с 23 февраля 2015 года - [приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#7DG0K7). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#7E40KG).

Абзац исключен с 23 февраля 2015 года - [приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#7DG0K7). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#7E40KG).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сноска исключена с 23 февраля 2015 года - [приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#7DG0K7). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#7E40KG).

Абзац исключен с 23 февраля 2015 года - [приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#7DG0K7). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#7E40KG).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сноска исключена с 23 февраля 2015 года - [приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#7DG0K7). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#7E40KG).

Абзац исключен с 23 февраля 2015 года - [приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#7DG0K7). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#7E40KG).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сноска исключена с 23 февраля 2015 года - [приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#7DG0K7). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#7E40KG).

24. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

(Абзац в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#7DI0K8). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#8QG0M2))

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

строительных норм и правил;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

(Абзац в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#7DI0K8). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#8QG0M2))

требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;

(Абзац в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#7DI0K8). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#8QG0M2))

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательные организациях;

(Абзац в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#7DI0K8). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#8QG0M2))

установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

(Абзац в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#7DI0K8). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#8QI0M3))

Здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий должны соответствовать государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

(Абзац в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#7DI0K8). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#8QI0M3))

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по реализации основной образовательной программе, должно обеспечить необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

(Абзац в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#7DI0K8). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#8QI0M3))

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 [Санитарно-эпидемиологические требования](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP).

(Сноска в редакции, введенной в действие с 23 сентября 2022 года [приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 года N 732](https://docs.cntd.ru/document/351729442#8QE0M2). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/578320978#8QI0M3))

информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях;

(Абзац в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#7DI0K8). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#8QI0M3))

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Санитарно-эпидемиологические правила и нормы [СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"](https://docs.cntd.ru/document/566276706%22%20%5Cl%20%226540IN), утвержденные [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32](https://docs.cntd.ru/document/566276706#7D20K3) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833).

(Сноска в редакции, введенной в действие с 23 сентября 2022 года [приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 года N 732](https://docs.cntd.ru/document/351729442#8QG0M3). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/578320978#8QI0M3))

помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 [Санитарные правила СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"](https://docs.cntd.ru/document/573275590#6560IO), утвержденные [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. N 44](https://docs.cntd.ru/document/573275590#7D20K3) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2020 г., регистрационный N 61953), с изменением, внесенным [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. N 12](https://docs.cntd.ru/document/350224119#64S0IJ) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 15 апреля 2022 г., регистрационный N 68213).

(Сноска в редакции, введенной в действие с 23 сентября 2022 года [приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 года N 732](https://docs.cntd.ru/document/351729442#8QI0M4). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/578320978#8QI0M3))

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

(Абзац в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#7DI0K8). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#8QI0M3))

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;

полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;

мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

(Абзац в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#7DI0K8). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#8QI0M3))

реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;

наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

(Абзац в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#7DI0K8). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#8QI0M3))

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования её реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

(Абзац в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#7DI0K8). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#8QI0M3))

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

25. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать:

преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;

(Абзац в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#7DK0K9). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#7DO0K9))

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

(Абзац в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#7DK0K9). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#7DO0K9))

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

(Абзац в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#7DK0K9). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#7DO0K9))

26. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

(Абзац в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#7DM0KA). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#7DQ0KA))

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

(Абзац в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#7DM0KA). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#7DQ0KA))

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

(Абзац в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#7DM0KA). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#7DQ0KA))

планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;

(Абзац в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#7DM0KA). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#7DQ0KA))

проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

(Абзац в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#7DM0KA). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#7DQ0KA))

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений; (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

(Абзац в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#7DM0KA). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#7DQ0KA))

дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

(Абзац в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#7DM0KA). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#7DQ0KA))

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

(Абзац в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#7DM0KA). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#7DQ0KA))

Функционирование информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды должны обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, при реализации программ среднего общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с [Гигиеническими нормативами](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO) и [Санитарно-эпидемиологическими требованиями](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP).

(Абзац дополнительно включен с 23 сентября 2022 года [приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 года N 732](https://docs.cntd.ru/document/351729442#8QK0M5))

Материально-технические условия реализации программы среднего общего образования должны обеспечивать соблюдение [Гигиенических нормативов](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO) и [Санитарно-эпидемиологических требований](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP).

(Абзац дополнительно включен с 23 сентября 2022 года [приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 года N 732](https://docs.cntd.ru/document/351729442#8QK0M5))

27. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов,организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

(Абзац в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#7DO0KB). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#7DS0KB))

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы должно включать:

информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

(Абзац в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#7DO0KB). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#7DS0KB))

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;

(Абзац дополнительно включен с 23 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#7DO0KB))

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

(Абзац дополнительно включен с 23 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#7DO0KB))

Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

(Абзац в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](https://docs.cntd.ru/document/420248125#7DO0KB). - См. [предыдущую редакцию](https://docs.cntd.ru/document/420255748#7DS0KB))