Публичный доклад руководителя организации и отчет о самообследовании

10 сентября 2022

13 ноября 2023

Публичный доклад

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения

«»Хуторская средняя общеобразовательная школа»

за 2022 – 2023 учебный год

Введение

  Представленный доклад является публичным отчетом о проделанной работе за 2022 – 2023 учебный год. Он подготовлен рабочей группой в составе: директора школы А.Н.Грек, заместителя директора по УВР Т.К.Лебедевой.  В работе  по подготовке доклада принимали участие педагоги школы, руководители предметных методических объединений.

  Задача настоящего доклада – представить родительской общественности, представителям органов местной власти информацию о деятельности МОБУ «Хуторская основная общеобразовательная школа» по реализации основных направлений модернизации образования за отчетный период, её потенциале, условиях функционирования, проблемах развития.

   В докладе представлены статистические данные, аналитические материалы и мониторинговые исследования образовательного учреждения.

   Основная цель образовательной политики МОБУ  «Хуторская сош»» в 2022 – 20223 учебном году – выполнение Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

  В своей деятельности школа руководствуется принципами гуманизма и демократии, общедоступности и открытости. Основным приоритетом являются общечеловеческие ценности, применение  разнообразных индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Общая характеристика образовательного учреждения

   Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Хуторская средняя общеобразовательная школа» является муниципальным   общеобразовательным учреждением.

Официальное  наименование   учреждения:

Полное: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области «Хуторская средняя общеобразовательная школа».

Сокращенное: МОБУ «Хуторская сош».

Место нахождения Школы:

юридический адрес школы: 646316 Омская область Тюкалинский район с. Хутора, Школьная, 2а

фактический адрес Статус Школы: 646316 Омская область Тюкалинский район с. Хутора, Школьная, 2а

Тип образовательного учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид образовательного учреждения: основная общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма:  учреждение,  казенного типа

Директор школы: Грек Алексей Николаевич

Цель деятельности школы: создать условия для объединения усилий педагогического коллектива в воспитании нравственной личности через осуществление учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование личности, способной к самообразованию и самореализации.

Задачи работы школы в 2022 – 2023 учебном году:

       Задачи школы на  2022 – 2023 учебный год:

создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет: совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности; формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;  совершенствования связей между системой основного и дополнительного образования;  развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;  выявление и поддержка талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся;

совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по: активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся; сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности, улучшению качества проводимых тематических классных часов, расширения форм взаимодействия с родителями; профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

совершенствование системы дополнительного образования на основе: обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся; развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся;

повышение профессиональной компетентности педагогов через: развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей; совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности практико-ориентированных групп; развитие внутришкольной системы самообразования;

совершенствование информационной образовательной среды школы за счет: эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуни-кационных технологий; модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности; организации консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

  В ходе анализа работы образовательной организации за 2022 – 2023 учебный год были выявлены проблемы, требующие обязательного рассмотрения и решения в 2023 – 2024 учебном году. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2023 – 2024 учебный год.

Приоритетные направления деятельности

  Приоритетные направления деятельности МОБУ «Хуторская сош» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.

Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

Внедрение в практику работы учителей приёмов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни.

Проведение ключевых дел в школе с учётом личных интересов учащихся.

Формирование физически здоровой личности.

Развитие дополнительного образования, привлечение социальных партнеров.

Создание условий для организации внеурочной деятельности с индивидуальными особенностями обучающихся и запросами участников образовательных отношений.

Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

Обеспечение доступности получения качественного начального общего и основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Выявление и развитие способностей обучающихся и их интересов, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов.

Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Режим работы МОБУ «Хуторскаясош»

в 2022 – 2023 учебном году

1. Количество классов – комплектов: всего 6

      Начальное                                                  Основное

общее образование                                общее образование

1 класс - 4                                                     5 класс – 3

2 класс - 4                                                      6 класс – 4

 7 класс -6

3 класс - 4                                                      8 класс – 5

4 класс - 4                                                      9 класс – 7

 Всего: 16                                                         Всего: 25

3. Обучающийся 8 класса  обучался  по адаптационной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. В режиме 5-дневной недели обучались  1 – 9  классы.

    Общий объем нагрузки в течение дня не превышал:

для обучающихся 1 – 4 классов – 5  уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5 – 6 классов – не более 7 уроков;

для обучающихся 8 – 9  классов – не более 8 уроков;

4. Продолжительность урока (академический час) во всех классах 40 минут, в 1-ом классе продолжительность урока не превышала  40 минут.  Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам составляет 60 – 80 %.

5. Школа работала  в одну смену.

6. Продолжительность учебного года  – 33  недели в 9 классе, 34 недели – в1 – 9 классах.

9. Начало учебных занятий: для 1 – 4 классов 9:00, для 5 – 9  классов 9:00 .

11.  Кружки, внеурочная деятельность - начало занятий через 40 мин после уроков.

12. Группы продленного дня в МОБУ «Хуторскаясош» нет

  В соответствии с в соответствии с санитарно-эпидемиологическими СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 работа общеобразовательной организации в 2021 – 2022 учебном году осуществлялась по специально разработанному расписанию уроков, перемен, составленному с целью минимизации контактов обучающихся (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой), общения обучающихся из разных классов во время перемен. При  анализе соответствия  расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы. Оценка реализации учебных программ, календарно-тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. В расписании занятий обучающихся в классах выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов (по шкале трудности предметов). В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности обучающихся и условия организации  их питания.

Учебный план начального общего, основного общего образования

на 2022– 2023 учебный год

    Настоящий учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения. Учебный план МОБУ «Хуторская сош» разработан в соответствии со следующими документами:

1. Федерального   закона "Об образовании в РФ" №273- ФЗ, принятого Государственной Думой  РФ 21.12.2012г.;

2. Федеральные перечни учебников, рекомендованных  к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

3. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования».

4. Сан Пин 2.4.2.28.21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России  03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);

5. Основная образовательная программа основного образования МОБУ «Хуторская сош».

6. Основная образовательная программа начального образования МОБУ «Хуторская сош».

7. Устав МОБУ «Хуторская сош».

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);

9. Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

11. Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540);

14. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов РФ».

Учебные планы  являются  локальными нормативными документами, обязательными для всех участников образовательной деятельности школы.

Учебные планы отвечают целям и задачам организации, осуществляющей образовательную деятельность,  учитывающие особенности и потребности обучающихся и учителей, способствует организации образовательного процесса в школе.

       При проектировании  учебных планов ставились следующие задачи:

обеспечить каждому обучающемуся возможность получить образование в объеме не ниже действующего минимума содержания образования и создать условия для интеллектуального  развития личности школьника в соответствии с его индивидуальными возможностями, способностями и интересами;

стимулировать высокое качество образования;

выпускникам каждого  уровня обучения  обеспечить возможности для успешной адаптации к новому уровню образования.

  В учебных  планах определен состав учебных предметов, изучаемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность; порядок изучения этих предметов по годам обучения и количество часов, отводимых на изучение каждого предмета в каждом классе. Учебные планы определяют максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяют учебное время, отводимое на освоение федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.  В учебных планах разработан компонент организации, осуществляющей образовательную деятельность, часы которого используются на изучение учебных предметов, исходя из потребностей, интересов и возможностей обучающихся, для углубленного и расширенного изучения предметов.

Характеристика структуры учебного плана

В школе реализуются следующие образовательные программы:  программа начального общего образования; программа основного  общего образования.  Учебный план рассчитан на 5-дневную учебную неделю в 1 – 9 классах. Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Максимально допустимаянедельная нагрузка | Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочнойдеятельности |
| 1– 4 | 23 | 10 |
| 5 | 29 | 10 |
| 6 | 30 | 10 |
| 8 – 9 | 33 | 10 |

Федеральные нормативные документы

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ (в ред. от 01.07.20 г.);

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017;

«Паспорт национального проекта “Образование”» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577 (п.п. 11.1, 11.2; п. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 1 марта, 10 июня 2019 г.);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345»;

Приказ Минпросвещения России от от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изм. на 22 мая 2019 года);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»; 13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID19)"»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических 5 правил СП 3.1/2.4.3598-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"»;

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;

Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;

«Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666;

Закон РФ от 25октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

Федеральный закон от 03.08.2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”»;

«Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации», утверждённая на коллегии Минпросвещения России 1 октября 2019 года;

Распоряжение Минпросвещения России от 16 мая 2019 г. № р-60 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации"»;

Письмо Минпросвещения России о реализации Федерального закона от 03.08.2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”» по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных 6 языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка;

Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2019 г. 3 ТС-2782/03 «О направлении информации» (вместе с Информацией о реализации Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317- ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"» по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка);

Приказ Минпросвещения России от 17.12.2018 года № 315 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № 115»;

Приказ Минпросвещения России от 01.03.2019 года № 95 «О внесении изменении в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015».

Начальное общее образование

Пояснительная записка

  Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

   Реализация учебного плана на начальном уровне общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

универсальных учебных действий;

познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношение личности с обществом и окружающими людьми.

Обязательные предметные области учебного плана:

русский язык и литературное чтение;

родной язык и литературное чтение на родном языке;

иностранный язык;

математика и информатика;

обществознание и естествознание;

основы религиозных культур;

искусство;

технология;

физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

формирование гражданской идентичности;

приобщение к общекультурным и национальным ценностям, ИКТ;

формирование готовности обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях  основного общего образования;

формирование здорового образа жизни, элементарных  правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью.

   В целом учебный план также учитывает и специфику используемых в образовательной деятельности систем учебников и учебников, принадлежащих к завершенной предметной линии учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

   Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ  начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

  Обучение в первом классе в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется в первую смену по пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

  Обязательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1 класса 4-х уроков и 1 день в неделю – не более 5-ти уроков, за счет урока физической культуры.  Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашнего задания.

  Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня обучающихся 1 – 4 классов – не более 5 уроков и 1 день в неделю 6 уроков, за счет урока физической культуры.

    Контроль и учет достижений обучающихся во 2 классе ведется по безотметочной системе и направлен на диагностирование образовательного результата  освоения программы начального образования.

  Используемые формы контроля и учета учебных достижений обучающихся:

текущая аттестация (самостоятельные работы, контрольные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);

проведение мониторинговых исследований.

Контроль и учет достижений обучающихся 3 и 4 классов направлен на диагностирование образовательного результата  освоения программы начального образования. Используемые формы контроля и учета учебных достижений обучающихся:

текущая аттестация (самостоятельные работы, контрольные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);

проведение мониторинговых исследований;

аттестация по итогам года.

    Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 проводится  3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки, для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического развития обучающихся.

  При разработке содержания образования, предусмотренного на третий час физической культуры, учитываются «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки  обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», разработанные Департаментом  развития системы физкультурно-спортивного воспитания Министерства образования и науки Российской Федерации.

Часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

во 2 классе количество часов предмета «Русский язык»  увеличено на 2 часа,  предметов «Литературное чтение», «Математика» и «Окружающий мир» увеличено на 1 час;

  в 3 классе количество часов предметов  «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир» увеличено на 1 час;

в 4 классе  количество часов предметов  «Литературное чтение», «Математика» и «Окружающий мир» увеличено на 1 час.

Продолжительность учебного года: 2 – 4 классы – 34  учебные недели.

Недельный учебный план

1 – 4  классы «УМК «Школа России»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметныеобласти |    Учебные предметыКлассы | Количество часов в неделю | Всего |
| I | II | III | IV |
| Обязательная часть |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Литературное чтение | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | \* | \* | 1 | 1 | 2 |
| Литературное чтение на родномязыке | \* | \* | 1 | 1 | 2 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика иинформатика | Математика | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическаякультура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого | 17 | 18 | 20 | 20 | 75 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 4 | 5 | 3 | 3 | 15 |
| Русский язык | 2 | 2 | 1 | \* | 5 |
| Литературное чтение | 1 | 1 | \* | 1 | 3 |
| Математика | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Окружающий мир | \* | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

Основное общее образование

МОБУ «Хуторская сош» реализует образовательные программы основного общего образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерный учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

 Учебный план основного общего образования разработан на основании регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Омской области (основное общее обра-зование), утвержденного приказом комитета образования и науки Омской области от 17.08.2012 г. № 1-893 «О внесении изменений и дополнений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Омской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом комитета образования и науки Омской области от 23.03.2007 г. № 1-421 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Омской области, реализующих программы общего образования» (с изменениями, внесенными приказами  комитета образования и науки Омской области от 09.12.2011 г. № 1-1234 и от 23.03.2012 г. № 1-285).

Цель реализации учебного плана: создание образовательной среды, личности на основе внедрения компетентностного подхода в образовательном и воспитательном процессе.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие группы задач:

 Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям:

развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самообразованию;

обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности ребенка;

формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;

создавать условия для развития и формирования у детей и подростков толерантности, патриотизма.

обеспечение соответствия образовательной подготовки учащихся современным требованиям: подготовка к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных одарённых детей;

                 Совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса:

развивать дифференцированное обучение, технологию проблемного обучения;

внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, формирующие ключевые компетенции.

Формировать физически здоровую личность:

не допускать перегрузок школьников в учебных ситуациях;

организовывать рабочий день обучающегося с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся;

реализовывать программу по здоровьесбережению;

строить основное образование на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о социальном, психологическом и физическом здоровье как об элементе интеллектуально- нравственной культуры учащихся школы.

Школьный учебный план обеспечивает:

освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования;

условия становления и формирования личности обучающихся.

Учебный план  школы для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний срок  освоения образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года: 5-8 классы – 34 учебные недели; 9 класс - 33 учебные недели (не включая экзаменационный период).

Продолжительность урока – 40 минут. Режим работы – пятидневная неделя.

Учебный план школы для 5 – 9  классов  имеет двухкомпонентную структуру: обязательная часть; часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В 5 классе предельно допустимая аудиторная нагрузка  составляет 29 часов. На обяза

тельную часть отводится  27 часов, 2 часа – на часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В 6 классе предельно допустимая аудиторная нагрузка  составляет 30 часов. На обязательную часть отводится  28 часов, 2 часа – на часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В 8 классе предельно допустимая аудиторная нагрузка  составляет 33 часа. На обязательную часть отводится  31 час, 2 часа – на часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В 9 классе предельно допустимая аудиторная нагрузка  составляет 33 часа. На обязательную часть отводится  30 часов, 3 часа – на часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В МОБУ «Хуторская сош» обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуются в полном объеме и гарантируют овладение выпускниками основного общего образования минимумом государственного стандарта, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Недельный  учебный план основного общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебныепредметы                            Классы | Количество часов в неделю |
| V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
|                                                         Обязательная часть |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| Родной язык и роднаялитература | Родной язык | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | \* | 2 |
| Родная литература | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | \* | 2 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 |
| Второй иностранный язык | \* | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание | \* | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | \* | \* | \* | 10 |
| Алгебра | \* | \* | 3 | 3 | 3 | 9 |
|  | Геометрия | \* | \* | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика | \* | \* | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Основы духовно-нравствен-ной культуры народов России | Основы духовно-нрав-ственной культуры народов России | 1 | \* | \* | \* | \* | 1 |
| Естественно-научныепредметы | Физика | \* | \* | 1 | 2 | 2 | 5 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Химия | \* | \* | \* | 2 | 2 | 4 |
| Искусство | Изобразительноеискусство | 1 | 1 | 1 | 0,5 | \* | 3,5 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 0,5 | \* | 3,5 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | \* | 7 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | \* | \* | \* | 1 | 1 | 2 |
| Итого | 27 | 28 | 29 | 31 | 30 | 145 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 | \* | \* | 3 |
| ОДНКНР | 1 | \* | \* | \* | \* | 1 |
| Информатика | \* | 1 | \* | \* | \* | 1 |
| География | \* | \* | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Физика | \* | \* | 1 | \* | 1 | 2 |
| Родная литература | \* | \* | \* | \* | 0,5 | 0,5 |
| Родной язык | \* | \* | \* | \* | 0,5 | 0,5 |
| Иностранный язык (немецкий) | \* | \* | \* | 1 | \* | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью

 (интеллектуальными нарушениями)

     В соответствии с действующим законодательством РФ в области специального образования, в целях совершенствования образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся с отклонениями в развитии, разработан Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида " (Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п).  На его основе сформирован учебный план основного общего образования МОБУ «Хуторская сош», который является организационным механизмом реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивает введение в действие и реализацию требований (в отсутствии специального федерального государственного Стандарта), Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 5 – 9 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание, 2011 год.      В МОБУ «Хуторская сош» в 2022 – 2023 учебном году в 8 классе будут обучаться 1 из детей, относящийся к данной категории. Учебный план  для  обучающегося 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  разработан в соответствии с требованиями:

Федерального   закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, принятого Государственной Думой  РФ 21.12.2012 г.;

Приказа Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. №29/2065-н «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объѐм аудиторной нагрузки  обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения адаптированной образовательной программы  обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

   На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей: язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, физическая культура, технология.

 Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете образовательных потребностей этой категории обучающихся.

  Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

   Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих адаптированную образовательную программу для  обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и учебное время, отводимое на их изучение по классам.

  Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

  Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Учебные часы  части, формируемой участниками образовательных отношений  распределены следующим образом:

количество часов учебного предмета «Математика» увеличено на 1 час  для усиления практической направленности предмета.

один час выделен на «Основы безопасности жизнедеятельности»  с целью увеличения  структуры  обязательных предметных областей.

Недельный учебный план образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Класс                               Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| VIII |
| Обязательная часть |  |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык1.2.Чтение (Литературное чтение) | 44 |
| 2. Математика | 2.1.Математика2.2. Информатика | 31 |
| 3. Естествознание | 3.1.Природоведение3.2.Биология3.3. География | -22 |
| 4. Человек и общество | 4.1. Мир истории4.2. Основы социальной жизни4.3. История Отечества | -22 |
| 5. Искусство | 5.1. Изобразительное искусство5.2. Музыка | -- |
| 6. Физическая культура | 6.1. Физическая культура | 3 |
| 7. Технология | 7.1. Профильный труд | 7 |
| Итого | 30 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| Математика | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 32 |
|  |  |  |  |

Количество  обучающихся

по уровням образования в динамике за 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2019 – 2020 | 2020– 2021 | 2021 – 2022 |
| Начальная школа | 13 | 14 | 12 |
| Основная школа | 7 | 8 | 9 |
| Всего | 20 | 22 | 21 |

Характеристика социального статуса семей обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| Всего обучающихся | 21 |
| Количество семейИз них: | 15 |
| полные семьи | 11 |
| неполные семьи | 4 |
| многодетные семьи | 2 |
| малообеспеченные семьи | 0 |
| опекаемые дети | 0 |
| дети-инвалиды  | 1 |
| ТЖС | 3 |
| обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья  | 1 |
| обучающиеся,  состоящие на внутришкольном контроле | 2 |
| обучающиеся,  состоящие на учете   в ПДН, КДН | 0 |

Результаты методической работы

МОБУ «Хуторская сош»

за 2022 – 2023 учебный год

  Целью методической работы в школе является непрерывное совершенствование  методического мастерства и квалификации учителей по предмету и как следствие – улучшение качества знаний обучающихся. Значение методической работы особенно возрастает в связи с требованиями ФГОС второго и третьего поколений,  которые предъявляют определенные требования к работе, в том числе к профессионализму педагогов.

  Учителя школы работали в соответствии с методической темой школы «Использование педагогических технологий, способствующих личностному развитию детей» и в соответствии с методическими темами каждого учителя.  В соответствии с годовым планом работал Методический совет школы, на заседаниях обсуждались следующие вопросы: «Федеральные Государственные стандарты основного и начального общего образования», «Мастерство и культура педагогического общения», «Система работы с обучающимися начальных классов с низкой мотивацией к учению», «Духовно-нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности обучающегося»,  «Активизация познавательной деятельности на уроках математики в соответствии с ФГОС ООО».

  В течение учебного года все педагоги нашей школы в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального опыта и требований нового стандарта занимались самообразованием.    В 2022 – 2023 учебном году были пройдены курсы повышения квалификации.

 В заключение можно отметить, что работа методического совета в течение года была плодотворной и разносторонней, но на следующий учебный год необходимо учесть следующие рекомендации:

Классным руководителям и педагогам школы повышать уровень участия и результативности школьников в предметных олимпиадах.

Педагогам школы продолжить работу в соответствии со своими методическими темами и активнее участвовать в профессиональных дистанционных конкурсах.

Повышать свое  педагогическое мастерство через чтение педагогической литературы, посещение уроков коллег, занятия на курсах повышения квалификации. Использовать  новые  образовательные  технологии и личностно-ориентированный подход  в обучении и воспитании.

Организация и проведение ОГЭ в 9 классе

    Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 № 230/515 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году", в которых определено, что итоговая аттестация в 9 классах проводится в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам: по математике 23 мая, 7 июня  по русскому языку и по двум предметам по выбору. Сдаче ОГЭ предшествовал ряд мероприятий.  Итоговое собеседование по русскому языку – одно из условий допуска к ГИА-9. В соответствии с Приказом № 02 от 11.01.2022 г. "О проведении итогового собеседования для обучающихся 9 классов в 2022-2023.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО и Положением об индивидуальном итоговом проекте «МОБУ «Хуторская сош» 17 мая была организована защита индивидуального итогового проекта обучающимся 9 класса. Защита происходила публично. В состав комиссии входили администрация школы и классный руководитель. Школьная аттестационная комиссия оценила уровень индивидуального итогового проекта в соответствии с критериями и поставила отметку «зачет» обучающемуся 9 класса.

   Государственная итоговая аттестация  выпускника 9 класса была проведена в строгом   соответствии  с положением и приказами Министерства образования и науки РФ. В течение года уделялось большое внимание организации  и подготовке учащихся к ОГЭ. Была проведена следующая работа: организованы индивидуальные занятия по русскому языку, математике, биологии, географии для подготовки учащегося к ОГЭ; посещены уроки с целью выявления уровня подготовки к экзаменам в форме ОГЭ; проведены диагностические работы по предметам; проведены пробные ОГЭ по обязательным предметам (русский язык, математика), проведены родительские собрания по ознакомлению с нормативной базой ОГЭ-9.

Результаты качества образования

По итогам учебного года были выявлены следующие результаты качества образования  обучающихся:

1.  Обучающихся на конец учебного года – 41.

      в т.ч. успевают - 41

     - успевают на «5» - 0

     -% успеваемости на «5» - 0 %

     - успевают на «4» и «5» -  1

     - не успевают – 0

     - % неуспеваемости – 0 %

     - переведены условно  – 0

     - оставлены на второй год (указать класс) – 0

     - отчислены из школы в течение года (указать класс) – 0

Дополнительное образование

      Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.

   Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как "особо ценный тип образования", как "зона ближайшего развития образования в России".

 Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

   Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические  навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

   Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании,  обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе,  способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формируется союз единомышленников – учителей, учащихся и их родителей.

   Внеурочная деятельность является взаимодополняющим компонентом базового образования и объединяет все виды деятельности школьников, направленных на формирование нравственных ориентиров, этнокультурной компетенции, социализации личности.

  Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся, она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Учебный план предусматривает внеурочную деятельность обучающихся.

 Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами:

Закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. № 273-ФЗ,

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте 04 февраля 2011 г. № 19707);

Приказ Министерства образования и науки  Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707).;

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

   Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Организация, осуществляющая образовательную деятельность предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.  Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МОБУ «Хуторская сош» решает следующие задачи:

создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов;

ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

    Программы внеурочной деятельности направлены: на расширение содержания программ общего образования; на реализацию основных направлений региональной образовательной политики; на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта. При организации внеурочной деятельности в МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа»  учитываются следующие приоритетные принципы:

1. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования;

2. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении;

3. Принцип индивидуализации (личностно-ориентированный подход);

4. Принцип деятельностного подхода (через систему мероприятий  учащиеся включаются в  различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха).

5. Принцип творчества (каждое дело, занятие (создание проекта, спортивная игра) –   творчество   обучающегося (или коллектива учащихся) и педагогов).

6. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся;

7. Принцип целостности;

8. Принцип открытости (совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребѐнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей);

9. Принцип детоцентризма (в центре – личность ребенка).

 Предполагаемые результаты:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к Отечеству, природе и культуре, труду, знаниям.

Результаты третьего  уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для до­с­ти­жения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и фор­ми­ро­вания принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и со­ци­а­ли­за­ции каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, ин­те­л­ле­к­ту­аль­ных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

 расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Анализ работы с документацией

   Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса является одним из основных в управлении ходом этого процесса. Выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе.   Организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2022 – 2023 учебном году явились:

ведение документации (классные журналы, ученические тетради, тетради для контрольных работ, дневники, личные дела обучающихся)

качество знаний,

уровень преподавания учебных предметов,

объем выполнения учебных программ,

подготовка к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ,

успеваемость  обучающихся в школе,

посещаемость обучающимися учебных занятий,

соответствие рабочих программ учебных предметов  записям в классных журналах,

работа учителей по формированию УУД во 2 – 9 классах,

использование cовременных образовательных технологий на уроках.

  В результате проверки  дневников  обучающихся  было выявлено, что в целом требования  к  ведению  дневников выполняются,  есть  подписи  родителей,  классные  руководители  осуществляют  контроль,  есть  обратная  связь  с  родителями. Между  тем обнаружен ряд нарушений: отсутствует работа классных руководителей по оформлению первых страниц дневников, контроль за дневниками учащихся ведется не систематически как  со  стороны  классных  руководителей,  так  и  со  стороны  родителей,  учителя-предметники несвоевременно выставляют текущие отметки и не контролируют запись домашнего задания обучающимися.

   Еще одной формой ведения документации является ведение электронного журнала. В течение года администрацией школы осуществлялся контроль за его оформлением,  по итогам которого можно отметить, что все педагоги соблюдают требования к ведению электронного журнала. Но в ходе проверок выявлен ряд нарушений: не все учителя-предметники своевременно оценивают знания учащихся, отмечают посещаемость, заполняют данные по домашним заданиям, выставляют итоговые отметки обучающихся за четверть и год, осуществляют корректировку календарно-тематического планирования.

 В 2022 – 2023 учебном году педагогам школы необходимо организовать работу так, чтобы подобных нарушений не было.

Организация питания школьников.

   Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению.  Хорошая  организация  школьного  питания  ведёт  к  улучшению показателей  уровня  здоровья  детей,  учитывая,  что  в  школе  они  проводят большую  часть  своего  времени.  Поэтому  организация  горячего  питания  в школе является одним из важных направлений деятельности школы.

  В  школе  осуществляется  двухразовое  горячее  питание  (завтрак  и  обед)  школьников   5  дней  в  неделю.  Завтраки  и  обеды  предоставляются  учащимся  в  соответствии  с  графиком горячего питания по школе.  Для организации горячего питания в школе есть столовая на  50 мест. Для приготовления пищи имеется  необходимое оборудование.

Сведения об обучающихся льготных категорий, получающих бесплатное питание

1– 4 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общеекол-во обучающихся | Общее кол-во льготников | ОВЗ | инвалиды | многодетная семья | малообеспеченная семья | опека | др.льготная категория( указать какая) | кол-во завтракающих | кол-во обедающих | кол-во завтракающих и обедающих | полдник |
| 16 | 16 | 1 | 1 | 4 | 16 | 0 | 0 | 16 | 12 | 12 | 0 |

Стоимость завтрака – 20       Стоимость обеда – 33 руб.79 коп.

5 – 9  классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общеекол-во обучающихся | Общее кол-во льготников | ОВЗ | инвалиды | многодетная семья | малообеспеченная семья | опека | др.льготная категория( указать какая) | кол-во завтракающих | кол-во обедающих | кол-во завтракающих и обедающих | полдник |
| 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 |

Стоимость завтрака – 40       Стоимость обеда – 90

Условия обеспечения безопасности и сохранение здоровья

 Работа образовательной организации по созданию условий обеспечения безопасности и сохранение здоровья обучающихся  реализуется в два этапа.

 Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);

выделению приоритетов в работе образовательной организации с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы, направленной на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных программ, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни, они реализуются во внеурочной деятельности («Школа Айболита»), в работе кружка «Чемпион», включены в образовательную деятельность (уроки здоровья, уроки ОБЖ, биологии, физминутки).

лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

    В школе созданы все условия для обеспечения безопасного пребывания участников образовательного процесса в учреждении и осуществляется комплекс мер, направленных на обеспечение безопасности обучающихся:

1. Установлены: кнопка вывода на пульт пожарной охраны, и пожарная сигнализация во всех помещениях школы.

2. Соблюдаются санитарно-гигиенические требования и нормы, требования инструкций по технике безопасности при проведении учебных занятий, внеклассных и спортивных мероприятий.

3. Проводятся инструктажи с учащимися по пожарной безопасности с привлечением государственных инспекторов по пожарному надзору, классные часы по различным тематикам: «Дорожный травматизм», «Пожарная безопасность», «Поведение на воде», «Безопасность в доме».

4. Оформлены стенды с правилами по техники безопасности, по профилактике вредных привычек, по соблюдению правил дорожного движения.

5. Имеются средства пожаротушения – огнетушители в достаточном количестве.

6. Имеются паспорт безопасности школы, инструкции и приказы по технике безопасности.

7. Организация в школе   дежурства:  в  дневное  время – учителя,  в  ночное  время – сторож.

8. Ежедневное осуществление внешнего осмотра здания школы и территории.

10. Организован пропускной режим в школе.

11. Установлено видеонаблюдение.

Созданные условия способствуют безопасности обучения.

Состояние здоровья учащихся – ключевой показатель эффективности работы образовательного учреждения. Создание образовательной среды, сохраняющей здоровье учащихся, – одна из главных задач. С этой целью проведены следующие мероприятия: ежегодный медосмотр обучающихся; корректировка расписания с целью снижения нагрузок на учащихся; корректировка количества и содержания домашних заданий, проводились  уроки здоровья, беседы внеклассные мероприятия, и классные часы  по формированию у школьников ориентации на здоровый образ жизни как ведущую ценность.

     Состояние здоровья учащихся постоянно находится под пристальным вниманием. Сохранению здоровья учащихся способствуют: разработка и внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий; организация сбалансированного горячего питания для учащихся; осуществление образовательного процесса в условиях строгого соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и норм; участие в спортивных соревнованиях района, проведение спортивных праздников.

   Оптимальный уровень оснащенности спортивным инвентарем позволяет проводить занятия по физической культуре на должном  уровне и добиваться значительных успехов в работе с учащимися, в школе имеется спортивный зал,  спортивная площадка.

  При осуществлении учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив уделяет большое внимание реализации здоровьесберегающих технологий.

     Для увеличения двигательной активности обучающихся и приобщения их к здоровому и активному образу жизни в течение учебного года проводятся подвижные игры на переменах, физкультминутки на уроках, спортивные соревнования,  ежедневная утренняя разминка.

Профилактическая работа в школе

  Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в МОБУ  «Хуторская сош» осуществляется на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ.  В соответствии с ФЗ образовательная организация выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования,  выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении и  в трудной жизненной ситуации оказывает им помощь в обучении и воспитании детей. В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в образовательной организации организуется внутришкольный учет школьников и семей, находящихся в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. За каждым ребёнком и семьям состоящих на учете проводились  следующие работы: разработаны индивидуальные планы работы, осуществляется ежедневный контроль посещаемости, регулярное посещение на дому, ведётся систематическое консультирование родителей по вопросам воспитания детей, направленное на коррекцию и реабилитацию семейных отношений.   В 2022 – 2023 учебном году на профилактическом учете стояли 4 обучающихся.

Работа с родителями

  Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образова-тельных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями.

   Учитель и родители являются основными воспитателями школьников. Поэтому, эффективность работы педагога  во многом зависит от его умения работать с родителями, находить с ними общий язык, опираться на их помощь и поддержку.

  Задача школы – взаимодействие с семьёй в целях всестороннего развития и  воспитания здоровой личности, объединения усилий школы и семьи для создания условий социальной реабилитации и адаптации детей.

  Это осуществимо, если родители и педагоги станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания.

  Взаимодействие с семьёй – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. Посещение семей, находящихся в ТЖС, показало,  что они требуют особого внимания, так как родители из данных семей неправильно понимают процесс воспитания, считают, что основная задача – одеть и накормить ребенка, родители не осуществляют в полной мере контроль за учебной и внеурочной деятельностью детей. Поэтому в новом учебном году классным руководителям необходимо продолжить систематически наблюдать за данными семьями. Особое внимание классные руководители уделяли индивидуальной работе с родителями. Индивидуальное общение, если оно продумано учителем, как правило, результативно. Преимуществом индивидуальной работы является то, что, находясь наедине с учителем, родители откровеннее рассказывают ему о своих проблемах, затруднениях, радостях. Классные руководители использовали такие формы индивидуальной  работы:

посещение  ознакомительное, с целью выяснения состава семьи, семейных традиций,  характера работы каждого члена семьи, кто из членов семьи оказывает большее влияние на ребенка; наличие его рабочего уголка, его интересы, склонности и увлечения, отношения с братьями и сестрами, общий культурный уровень семьи, стиль отношений в ней, степень участия родителей в воспитании детей; поиск путей сотрудничества семей и школы, конкретной помощи школе;

приглашение родителей на заседания родительского комитета;

анкетирование или тематическое тестирование;

консультации, родительский лекторий;