**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Комитет по образованию Администрации Тюкалинского**

**муниципального района Омской области**

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**Тюкалинского муниципального района Омской области**

**«Хуторская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании Совета школы  Протокол №1 от 30.08.2023г | Принято  на Педагогическом совете  МОБУ «Хуторская сош»  Протокол № 1  от 30 августа 2023 г. | Утверждаю  Директор  МОБУ «Хуторская сош»  А.Н. Грек  Пр. № 47 от 30 августа 2023 г. |



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

для 1-4 классов

на 2023-2024 учебный год

Количество часов в неделю (год): 1 час (34 часа)

Программу разработали:

Карпачева Е.П., учитель начальных классов,

Черныш К.В., учитель начальных классов

2023

**Пояснительная записка**

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. В начальной школе закладываются основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель - это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и  умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапозона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности в начальной школе выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности 7 - 10 лет.

***Цель программы***: формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

*Целью изучения блока «Читательская грамотность»* является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

*Целью изучения блока «Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

*Целью изучения блока «Финансовая грамотность»*  является развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

*Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

 Для достижения предполагается решение следующих **задач**:

-формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;

-совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

-учить находить и извлекать информацию из различных текстов;

-учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

-развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

-обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

-воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

-учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

-поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности – 4 года.

Объём часов, отпущенных на занятия:

1 класс - 33 часа

2 класс- 34 часа

3 класс - 34 часа

4 класс - 34 часа

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. **класс**

**Модуль: Читательская грамотность (9 ч)**

# В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.

# Модуль: Математическая грамотность (8 ч)

# Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед.

# Модуль: Финансовая грамотность (8 ч)

# За покупками. Находчивый колобок. День рождения Мухи Цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.

**Модуль: Естественно-научная грамотность (8 ч)**

Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и тот, кто сидит в пруду. Иванова соль. В. Сутеев. Яблоко.

**2 класс**

**Модуль: Читательская грамотность (9 ч)**

Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы.

Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные.

**Модуль: Математическая грамотность (9 часов)**

Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота.

Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей.

**Модуль: Финансовая грамотность (8 ч)**

Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги. Встреча друзей.

**Модуль: Естественно-научная грамотность (8 ч)**

Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные.

**3 класс**

**Модуль: Читательская грамотность (9 ч)**

Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.

**Модуль: Математическая грамотность (9 часов)**

Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход.

Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы.

Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.

**Модуль: Финансовая грамотность (8 ч)**

Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги. Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?

**Модуль: Естественно-научная грамотность (8 ч)**

Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.

**4 класс**

**Модуль: Читательская грамотность (9 ч)**

Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда

и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России **Модуль: Математическая грамотность (9 ч)**

В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустраиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие.

**Модуль: Финансовая грамотность (8 ч)**

Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы.

Благотворительность. Страхование

**Модуль: Естественно-научная грамотность (8 ч)**

Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностными результатами** изучения курса «Функциональная грамотность » является формирование следующих умений:

* оценивать свою вежливость;
* определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
* осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
* осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
* понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

* определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
* критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
* осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
* учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
* анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
* перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
* осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
* анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
* аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
* продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
* знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
* пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- видео-) сопровождением;
* в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

-способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

-умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

-умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

-умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

-способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

-способность проводить математические рассуждения;

-способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

-способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

-понимание и правильное использование финансовых терминов;

-представление о семейных расходах и доходах;

-умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

-представление о различных видах семейных доходов;

-представление о различных видах семейных расходов;

-представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

-способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

-способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Виды и формы деятельности**

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик, литературные игры, литературные гостиные, КВНы, конкурсы-кроссворды, решение проектных задач, опыты экскурсии, олимпиады и др.

Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своё место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) и портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни», помогающие грамотно организовать работу обучающихся, а также их индивидуальную и групповую работу.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» является частью ООП НОО МОБУ «Хуторская сош»

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Форма**  **проведения** | | | **Эл. обр ресурс** | **Реализация рабочей**  **программы воспитания** |
|  | **Модуль. Читательская грамотность** | **9** | |  |  | |  |
| 1 | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 | Игры и упражнения | | | [https://fg.resh.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=https://fg.resh.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1667272404186514&usg=AOvVaw0fI2fpFQQm_01ym5Y-UsSA) | Воспитание чувств взаимопомощи, дружеского отношения друг к другу, осознавать сущность поведения героев, делать выводы  Воспитание способности к оценке своей учебной деятельности, уважительное отношение друг к другу и труду человека, использовать  самые простые общие для всех  правила поведения при сотрудничестве |
| 2 | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 | Игра | | | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| 3 | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 | Упражнения | | | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| 4 | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 | Деловая игра | | | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| 5 | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 | Беседа | | | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| 6 | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 1 | Викторина | | | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| 7 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 | Просмотр мультфильма с обсуждением | | | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| 8 | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | Обсуждение | | | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| 9 | Мини-проект «Много читать-много знать» | 1 | Проект | | |  |
|  | Модуль. Математическая грамотность | **8** |  | | |  | Формирование математической грамотности посредством включения в решение математических задач.  Стимулирование внутренней мотивации на изучение математики - как необходимого условия для саморазвития.  Формирование математической грамотности посредством включения в решение математических задач.  Стимулирование внутренней мотивации на изучение математики - как необходимого условия для саморазвития |
| 10 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. | 1 | Инсценирование | | | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ |
| 11 | Про козу, козлят и капусту. | 1 | Инсценирование | | | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ |
| 12 | Про петушка и жерновцы. | 1 | Обсуждение | | | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ |
| 13 | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 | Чтение по ролям | | | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ |
| 14 | Про наливные яблочки. | 1 | Кроссворд | | | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ |
| 15 | Про Машу и трех медведей. | 1 | Деловая игра | | | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ |
| 16 | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1 | Беседа | | | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ |
| 17 | Про медведя, лису и Мишкин мед. | 1 | «Поле чудес» | | | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ |
|  | Модуль. Финансовая грамотность | **8** |  | | |  |  |
| 18 | За покупками. | 1 | Деловая игра | | | [http://school-](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collektion.edu%2Fru) collektion.edu/ru | Ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Интерес к разным профессиям.  Привлечение в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| 19 | Находчивый колобок. | 1 | Беседа | | | [http://school-](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collektion.edu%2Fru) collektion.edu/ru |
| 20 | День рождения Мухи-Цокотухи. | 1 | Виртуальная экскурсия | | | [http://school-](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collektion.edu%2Fru) collektion.edu/ru |
| 21 | Буратино и карманные деньги. | 1 | Просмотр фильмов | | | [http://school-](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collektion.edu%2Fru) collektion.edu/ru |
| 22 | Кот Василий продает молоко. | 1 | Просмотр обучающих роликов | | | [http://school-](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collektion.edu%2Fru) collektion.edu/ru |
| 23 | Лесной банк. | 1 | Беседа | | | [http://school-](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collektion.edu%2Fru) collektion.edu/ru |
| 24 | Как мужик и медведь прибыль делили. | 1 | Деловая игра | | | [http://school-](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collektion.edu%2Fru) collektion.edu/ru |
| 25 | Как мужик золото менял. | 1 | Викторина | | | [http://school-](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collektion.edu%2Fru) collektion.edu/ru |
|  | Модуль. Естественно-научная грамотность | **8ч** |  | | |  |  |
| 26 | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 | Решение кроссвордов | | | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) zadaniy/estestvennonauchnaya- gramotnost/ | -Ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  -Любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  -Готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.  -Первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |
| 27 | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 | Деловая игра | | | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) zadaniy/estestvennonauchnaya- gramotnost/ |
| 28 | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | Проектная деятельность | | | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) zadaniy/estestvennonauchnaya- gramotnost/ |
| 29 | Плывет, плывет кораблик. | 1 | Практическая работа | | | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) zadaniy/estestvennonauchnaya- gramotnost/ |
| 30 | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 | Эксперимент | | | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) zadaniy/estestvennonauchnaya- gramotnost/ |
| 31 | Как делили апельсин. | 1 | Практическая работа | | | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) zadaniy/estestvennonauchnaya- gramotnost/ |
| 32 | Крошка енот и тот, кто сидит в пруду. | 1 | Деловая игра | | | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) zadaniy/estestvennonauchnaya- gramotnost/ |
| 33 | В. Сутеев. Яблоко. | 1 | Проект | | | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) zadaniy/estestvennonauchnaya- gramotnost/ |
|  | ИТОГО: | **33** |  | | |  |  |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Форма проведения** | **Эл. обр ресурс** | **Реализация рабочей программы воспитания** |
|  | **Модуль. Читательская грамотность** | **9** |  |  |  |
| 1 | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 | Игры и упражнения | [https://fg.resh.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=https://fg.resh.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1667272404186514&usg=AOvVaw0fI2fpFQQm_01ym5Y-UsSA) | Воспитание чувств взаимопомощи, дружеского отношения друг к другу, осознавать сущность поведения героев, делать выводы  Воспитание способности к оценке своей учебной деятельности, уважительное отношение друг к другу и труду человека, использовать  самые простые общие для всех  правила поведения при сотрудничестве |
| 2 | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 | Игра | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| 3 | Лев Толстой. Зайцы. | 1 | Упражнения | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| 4 | Николай Сладков. Веселая игра. | 1 | Деловая игра | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| 5 | Обыкновенные кроты. | 1 | Беседа | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| 6 | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 | Викторина | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| 7 | Полевой хомяк. | 1 | Просмотр мультфильма с обсуждением | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| 8 | Про бобров. Позвоночные животные. | 1 | Обсуждение | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| 9 | Мини-проект « Как хорошо уметь читать» | 1 | Проект |  |
|  | Модуль. Математическая грамотность | **9** |  |  | Формирование математической грамотности посредством включения в решение математических задач.  Стимулирование внутренней мотивации на изучение математики - как необходимого условия для саморазвития.  Формирование математической грамотности посредством включения в решение математических задач.  Стимулирование внутренней мотивации на изучение математики - как необходимого условия для саморазвития |
| 10 | Про беличьи запасы. | 1 | Инсценирование | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ |
| 11 | Медвежье, потомство. | 1 | Инсценирование | [http://skiv.instrao.ru /bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ |
| 12 | Лисьи забавы. | 1 | Обсуждение | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ |
| 13 | Про крота. | 1 | Чтение по ролям | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ |
| 14 | Про ежа. | 1 | Кроссворд | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ |
| 15 | Про полевого хомяка. | 1 | Деловая игра | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ |
| 16 | Бобры строители. | 1 | Беседа | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ |
| 17 | Встреча друзей. | 1 | «Поле чудес» | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ |
| 18 | Мини-проект «Чтобы математику знать, много мы должны считать» | 1 | Проект |  |
|  | Модуль. Финансовая грамотность | **8** |  |  |  |
| 19 | Беличьи деньги. | 1 | Деловая игра | [http://school-](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collektion.edu%2Fru) collektion.edu/ru | -Ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  -Уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  -Интерес к разным профессиям.  -Привлечение в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| 20 | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1 | Беседа | [http://school-](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collektion.edu%2Fru) collektion.edu/ru |
| 21 | Банковская карта. | 1 | Виртуальная экскурсия | [http://school-](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collektion.edu%2Fru) collektion.edu/ru |
| 22 | Безопасность денег на банковской карте. | 1 | Просмотр фильмов | [http://school-](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collektion.edu%2Fru) collektion.edu/ru |
| 23 | Про кредиты. Про вклады. | 1 | Просмотр обучающих роликов | [http://school-](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collektion.edu%2Fru) collektion.edu/ru |
| 24 | Ловушки для денег. | 1 | Беседа | [http://school-](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collektion.edu%2Fru) collektion.edu/ru |
| 25 | Такие разные деньги. | 1 | Деловая игра | [http://school-](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collektion.edu%2Fru) collektion.edu/ru |
| 26 | Встреча друзей. | 1 | Викторина | [http://school-](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collektion.edu%2Fru) collektion.edu/ru |
|  | Модуль. Естественно-научная грамотность | **8ч** |  |  |  |
| 27 | Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. | 1 | Решение кроссвордов | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) zadaniy/estestvennonauchnaya- gramotnost/ | -Ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  -Любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  -Готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.  -Первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |
| 28 | Про зайчишку и овощи. | 1 | Деловая игра | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) zadaniy/estestvennonauchnaya- gramotnost/ |
| 29 | Лисьи норы. | 1 | Проектная деятельность | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) zadaniy/estestvennonauchnaya- gramotnost/ |
| 30 | Корень часть растения. | 1 | Практическая работа | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) zadaniy/estestvennonauchnaya- gramotnost/ |
| 31 | Занимательные особенности яблока. | 1 | Эксперимент | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) zadaniy/estestvennonauchnaya- gramotnost/ |
| 32 | Про хомяка и его запасы. | 1 | Практическая работа | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) zadaniy/estestvennonauchnaya- gramotnost/ |
| 33 | Материал для плотин. | 1 | Деловая игра | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) zadaniy/estestvennonauchnaya- gramotnost/ |
| 34 | Позвоночные животные. | 1 | Проект | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) zadaniy/estestvennonauchnaya- gramotnost/ |
|  | ИТОГО: | **34** |  |  |  |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Форма проведения** | **Эл. обр ресурс** | **Реализация рабочей программы воспитания** |
|  | **Модуль. Читательская грамотность** | **9** |  |  |  |
| 1 | Про дождевого червяка. | 1 | Игры и упражнения | [https://fg.resh.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=https://fg.resh.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1667272404186514&usg=AOvVaw0fI2fpFQQm_01ym5Y-UsSA) | Воспитание чувств взаимопомощи, дружеского отношения друг к другу, осознавать сущность поведения героев, делать выводы  Воспитание способности к оценке своей учебной деятельности, уважительное отношение друг к другу и труду человека, использовать  самые простые общие для всех  правила поведения при сотрудничестве |
| 2 | Кальций. | 1 | Игра | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| 3 | Сколько весит облако? | 1 | Упражнения | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| 4 | Хлеб, всему голова. | 1 | Деловая игра | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| 5 | Про мел. | 1 | Беседа | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| 6 | Про мыло. | 1 | Викторина | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| 7 | История свечи. | 1 | Просмотр мультфильма с обсуждением | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| 8 | Магнит. | 1 | Обсуждение | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| 9 | Мини-проект «Книжки разные, но нужные» | 1 | Проект |  |
|  | Модуль. Математическая грамотность | **9** |  |  | Формирование математической грамотности посредством включения в решение математических задач.  Стимулирование внутренней мотивации на изучение математики - как необходимого условия для саморазвития.  Формирование математической грамотности посредством включения в решение математических задач.  Стимулирование внутренней мотивации на изучение математики - как необходимого условия для саморазвития |
| 10 | Расходы и доходы бюджета. | 1 | Инсценирование | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ |
| 11 | Планируем семейный бюджет. | 1 | Инсценирование | [http://skiv.instrao.ru /bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ |
| 12 | Подсчитываем семейный доход. | 1 | Обсуждение | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ |
| 13 | Пенсии и пособия. | 1 | Чтение по ролям | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ |
| 14 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1 | Кроссворд | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ |
| 15 | Подсчитываем расходы. | 1 | Деловая игра | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ |
| 16 | Расходы на обязательные платежи. | 1 | Беседа | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ |
| 17 | Подсчитываем сэкономленные деньги | 1 | «Поле чудес» | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ |
| 18 | Мини-проект « Мои доходы и расходы» | 1 | Проект |  |
|  | Модуль. Финансовая грамотность | **8** |  |  |  |
| 19 | Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. | 1 | Деловая игра | [http://school-](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collektion.edu%2Fru) collektion.edu/ru | -Ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  -Уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  -Интерес к разным профессиям.  -Привлечение в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| 20 | Зарплата. | 1 | Беседа | [http://school-](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collektion.edu%2Fru) collektion.edu/ru |
| 21 | Откуда в семье берутся деньги? | 1 | Виртуальная экскурсия | [http://school-](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collektion.edu%2Fru) collektion.edu/ru |
| 22 | Наследство, вклад выигрыш. | 1 | Просмотр фильмов | [http://school-](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collektion.edu%2Fru) collektion.edu/ru |
| 23 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1 | Просмотр обучающих роликов | [http://school-](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collektion.edu%2Fru) collektion.edu/ru |
| 24 | На что тратятся семейные деньги? | 1 | Беседа | [http://school-](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collektion.edu%2Fru) collektion.edu/ru |
| 25 | Обязательные платежи. | 1 | Деловая игра | [http://school-](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collektion.edu%2Fru) collektion.edu/ru |
| 26 | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | Викторина | [http://school-](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collektion.edu%2Fru) collektion.edu/ru |
|  | Естественно-научная грамотность | **8ч** |  |  |  |
| 27 | Дождевые черви. | 1 | Решение кроссвордов | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) zadaniy/estestvennonauchnaya- gramotnost/ | -Ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  -Любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  -Готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.  -Первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |
| 28 | Полезный кальций | 1 | Деловая игра | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) zadaniy/estestvennonauchnaya- gramotnost/ |
| 29 | Про облака | 1 | Проектная деятельность | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) zadaniy/estestvennonauchnaya- gramotnost/ |
| 30 | Про хлеб и дрожжи | 1 | Практическая работа | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) zadaniy/estestvennonauchnaya- gramotnost/ |
| 31 | Интересное вещество мел. | 1 | Эксперимент | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) zadaniy/estestvennonauchnaya- gramotnost/ |
| 32 | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 | Практическая работа | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) zadaniy/estestvennonauchnaya- gramotnost/ |
| 33 | Про свечи. | 1 | Деловая игра | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) zadaniy/estestvennonauchnaya- gramotnost/ |
| 34 | Волшебный Магнит. | 1 | Проект | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) zadaniy/estestvennonauchnaya- gramotnost/ |
|  | ИТОГО: | **34** |  |  |  |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Форма проведения** | **Эл. обр ресурс** | **Реализация рабочей программы воспитания** |
|  | **Модуль. Читательская грамотность** | **9** |  |  |  |
| 1 | Старинная женская одежда. | 1 | Игры и упражнения | [https://fg.resh.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=https://fg.resh.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1667272404186514&usg=AOvVaw0fI2fpFQQm_01ym5Y-UsSA) | Воспитание чувств взаимопомощи, дружеского отношения друг к другу, осознавать сущность поведения героев, делать выводы  Воспитание способности к оценке своей учебной деятельности, уважительное отношение друг к другу и труду человека, использовать  самые простые общие для всех  правила поведения при сотрудничестве |
| 2 | Старинные женские головные уборы. | 1 | Игра | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| 3 | Старинная мужская одежда. | 1 | Упражнения | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| 4 | Старинные мужские головные уборы. | 1 | Деловая игра | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| 5 | Жилище  крестьянской семьи на Руси. | 1 | Беседа | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| 6 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 1 | Викторина | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| 7 | История посуды на Руси. | 1 | Просмотр мультфильма с обсуждением | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| 8 | Какие деньги были раньше в России | 1 | Обсуждение | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| 9 | Мини-проект «Моя любимая книжка» | 1 | Проект |  |
|  | Модуль. Математическая грамотность | **9** |  |  | Формирование математической грамотности посредством включения в решение математических задач.  Стимулирование внутренней мотивации на изучение математики - как необходимого условия для саморазвития.  Формирование математической грамотности посредством включения в решение математических задач.  Стимулирование внутренней мотивации на изучение математики - как необходимого условия для саморазвития |
| 10 | В бассейне. | 1 | Инсценирование | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ |
| 11 | Делаем ремонт. | 1 | Инсценирование | [/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ |
| 12 | Праздничный торт | 1 | Обсуждение | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ |
| 13 | Обустраиваем участок. | 1 | Чтение по ролям | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ |
| 14 | Поход в кино. | 1 | Кроссворд | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ |
| 15 | Математический шарады | 1 | Деловая игра | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ |
| 16 | Отправляемся в путешествие. | 1 | Беседа | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ |
| 17 | Отправляемся в путешествие. | 1 | «Поле чудес» | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ |
| 18 | Мини-проект «Расходы в путешествии» | 1 | Проект |  |
|  | Модуль. Финансовая грамотность | **8** |  |  |  |
| 19 | Потребительская корзина. | 1 | Деловая игра | [http://school-](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collektion.edu%2Fru) collektion.edu/ru | -Ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  -Уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  -Интерес к разным профессиям.  -Привлечение в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| 20 | Потребительская корзина | 1 | Беседа | [http://school-](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collektion.edu%2Fru) collektion.edu/ru |
| 21 | Прожиточный минимум. | 1 | Виртуальная экскурсия | [http://school-](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collektion.edu%2Fru) collektion.edu/ru |
| 22 | Инфляция | 1 | Просмотр фильмов | [http://school-](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collektion.edu%2Fru) collektion.edu/ru |
| 23 | Инфляция. | 1 | Просмотр обучающих роликов | [http://school-](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collektion.edu%2Fru) collektion.edu/ru |
| 24 | Распродажи, скидки, бонусы. | 1 | Беседа | [http://school-](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collektion.edu%2Fru) collektion.edu/ru |
| 25 | Благотворительность. | 1 | Деловая игра | [http://school-](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collektion.edu%2Fru) collektion.edu/ru |
| 26 | Страхование | 1 | Викторина | [http://school-](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collektion.edu%2Fru) collektion.edu/ru |
|  | Модуль. Естественно-научная грамотность | **8ч** |  |  |  |
| 27 | Томат. | 1 | Решение кроссвордов | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) zadaniy/estestvennonauchnaya- gramotnost/ | -Ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  -Любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  -Готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.  -Первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |
| 28 | Болгарский перец. | 1 | Деловая игра | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) zadaniy/estestvennonauchnaya- gramotnost/ |
| 29 | Картофель. | 1 | Проектная деятельность | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) zadaniy/estestvennonauchnaya- gramotnost/ |
| 30 | Баклажан. | 1 | Практическая работа | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) zadaniy/estestvennonauchnaya- gramotnost/ |
| 31 | Семейство «Паслѐновые» | 1 | Эксперимент | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) zadaniy/estestvennonauchnaya- gramotnost/ |
| 32 | Лук. Капуста. | 1 | Практическая работа | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) zadaniy/estestvennonauchnaya- gramotnost/ |
| 33 | Горох. Грибы | 1 | Деловая игра | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) zadaniy/estestvennonauchnaya- gramotnost/ |
| 34 | Проект «Правильное питание в наших руках» | 1 | Проект | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) zadaniy/estestvennonauchnaya- gramotnost/ |
|  | ИТОГО: | **34** |  |  |  |