**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Комитет по образованию Администрации Тюкалинского**

**муниципального района Омской области**

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**Тюкалинского муниципального района Омской области**

**«Хуторская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании Совета школы  Протокол №1 от 30.08.2023г | Принято  на Педагогическом совете  МОБУ «Хуторская сош»  Протокол № 1  от 30 августа 2023 г. | Утверждаю  Директор  МОБУ «Хуторская сош»  А.Н. Грек  Пр. № 47 от 30 августа 2023 г. |



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

для 5-9 классов

на 2023-2024 учебный год

Количество часов в неделю (год): 1 час (34 часа)

Программу разработали:

Лебедева Т.К., классный руководитель 5-6 классов,

Клименко А.П., классный руководитель 7-8 классов,

Потапова Л.Н., классный руководитель

9 класса

2023

**Пояснительная записка**

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно - научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой

распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» составлена с помощью конструктора рабочих программ ([edsoo.ru](http://edsoo.ru/)) и в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности).

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 136 часов и предполагает проведение 1 занятие в неделю. Срок реализации 1 год (5-9 класс):

1. класс – 34 часа
2. класс – 34 часа
3. класс – 34 часа
4. класс – 34 часа
5. класс – 34 часа

# Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

# Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация.

Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества,но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

# Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA: «Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно- научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

научно объяснять явления; демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

# Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

**Глобальные компетенции**

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков.

Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

# Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. **класс**

**Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и**

**графическую информацию» (5 ч)**

Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)

Работаем над проектом (Школьная жизнь)

Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)

По страницам биографий (Великие люди нашей страны)

Мир моего города (Человек и технический прогресс)

# Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)

Мои увлечения

Растения и животные в нашей жизни

Загадочные явления

# Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями

Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые

Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи

От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания

Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

**Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)**

Путешествия и отдых

Транспорт

Здоровье

Домашнее хозяйство

# Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)

Собираемся за покупками: что важно знать

Делаем покупки: как правильно выбирать товары

Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем

Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя

# Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

«Деньги – не щепки, счетом крепки»

**Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)**

Мы умеем дружить

Общаемся с одноклассниками и живем интересно

Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?

Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.

Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

# класс

**Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)**

Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)

Открываем тайны планеты (Изучение планеты)

Открываем мир науки (Человек и природа)

По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)

Наши поступки (межличностные взаимодействия)

# Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)

Мои увлечения

Растения и животные в нашей жизни

Загадочные явления

# Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.

Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации

Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи

От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания

Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

**Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)**

Спорт

Геометрические формы вокруг нас

Здоровый образ жизни

В школе и после школы (или Общение)

# Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)

Семейный бюджет: по доходам — и расход

Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений

На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет

Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета

# Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

«Копейка к копейке – проживет семейка»

# Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)

Мы разные, но решаем общие задачи

Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении

# класс

**Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)**

Смысл жизни (Я и моя жизнь)

Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»

Человек и книга

Будущее (Человек и технический прогресс)

Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)

# Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)

Наука и технологии

Мир живого

Вещества, которые нас окружают

Мои увлечения

# Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.

Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.

Разные сюжеты.

Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею?

Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.

От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.

Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

**Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)**

В домашних делах: ремонт и обустройство дома

В общественной жизни: спорт

На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения

В профессиях: сельское хозяйство

# Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)

Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности

Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься

Заходим в Интернет: опасности для личных финансов

Самое главное о правилах безопасного финансового поведения

# Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

«Покупать, но по сторонам не зевать»

# Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5 ч)

С чем могут быть связаны проблемы в общении

Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.

# Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью

Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем

Действуем для будущего: участвуем в изменении

экологической ситуации.

Выбираем профессию

# класс

**Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)**

Смысл жизни (я и моя жизнь)

Человек и книга

Познание

# Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)

Наука и технологии

Мир живого

Вещества, которые нас окружают

Наше здоровье

# Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

Креативность в учебных ситуациях и ситуациях

социального взаимодействия.

Анализ моделей и ситуаций.

Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. И пользование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.

Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?

Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении

задания.

От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания

Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

**Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)**

В профессиях

В общественной жизни

В общественной жизни

В профессиях

# Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)

Финансовые риски и взвешенные решения

Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять

Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать

Самое главное о сбережениях и накоплениях

# Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

«Сосчитать – после не хлопотать»

# Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)

Социальные нормы – основа общения

Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем

общих целей

Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем

Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

# класс

**Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)**

Смысл жизни (я и моя жизнь)

Самоопределение

Смыслы, явные и скрытые

# Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)

Наука и технологии

Вещества, которые нас окружают

Наше здоровье

Заботимся о Земле

# Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования.

Анализ моделей и ситуаций.

Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.

Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность

От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.

Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

**Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)**

В общественной жизни: социальные опросы

На отдыхе: измерения на местности

В общественной жизни: интернет

В домашних делах: коммунальные платежи

# Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)

Мое образование — мое будущее

Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор

Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем

Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа

и финансовая стабильность

# Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»

# Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)

Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»

Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща

Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?

Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

# Личностные результаты:

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

осознание ценности самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

проявление интереса к способам познания; стремление к самоизменению;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

активное участие в жизни семьи;

приобретение опыта успешного межличностного общения;

готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

# Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

-овладение универсальными учебными познавательными действиями;

-овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

-овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

-базовые логические действия:

-владеть базовыми логическими операциями:

-сопоставления и сравнения,

-группировки, систематизации и классификации,

-анализа, синтеза, обобщения,

-выделения главного;

-владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знакосимволических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать

выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты освоения программы**

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

# По учебному предмету «Русский язык»:

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально- деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно- научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

# По учебному предмету «Литература»:

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов **по учебному предмету «Математика»:**

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),

решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; при- менять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:

умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере

управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

формирование предпосылок научного типа мышления;

освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений; ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

**Виды и формы деятельности**

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик, литературные игры, литературные гостиные, КВНы, конкурсы-кроссворды, решение проектных задач, опыты экскурсии, олимпиады и др.

Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своё место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) и портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни», помогающие грамотно организовать работу обучающихся, а также их индивидуальную и групповую работу.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» является частью ООП ООО МОБУ «Хуторская сош».

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Форма проведения** | **Эл. обр ресурс** | **Реализация рабочей программы воспитания** |
| 1 | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) | 1 | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. | Портал Российской электронной школы (РЭШ, [https://fg.resh.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=https://fg.resh.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1667272404186514&usg=AOvVaw0fI2fpFQQm_01ym5Y-UsSA));  ФГБНУ ИСРО РАО,  Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ([http://skiv.instrao.ru/](https://www.google.com/url?q=http://skiv.instrao.ru/&sa=D&source=editors&ust=1667272404187110&usg=AOvVaw33hSgdk57RqapoVrIhM2tV)); | осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);  ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа |
| 2 | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) | 1 | Работа в группах | «Необыкновенный путешественник»: [(http://skiv.instrao.r](http://skiv.instrao.r/) u)  «Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс  Издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;  осознание ценности самостоятельности и инициативы;    наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;  стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;  сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;  установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;  осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;    приобретение опыта успешного межличностного общения;     готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах; |
| 3 | Работаем над проектом (Школьная жизнь) | 1 | Деловая игра | «Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность  [http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru |
| 4 | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) | 1 | Работа в группах | «Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2024 [(http://skiv.instrao.r](http://skiv.instrao.r/) u) |
| 5 | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 1 | Самостояте льное выполнение работы с последующ им  обсуждением ответов на задания | «Маршал Победы»: Читательская грамотность.  «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 6 | Мир моего города (Человек и технический прогресс) | 1 | Игра-расследование | «Мост»: открытый банк заданий 2024 года[(http://skiv.instrao.r](http://skiv.instrao.r/)u) |
| 7 | Мои увлечения | 1 | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)  Портал ИСРО РАО [(http://skiv.instrao.r](http://skiv.instrao.r/)u) |
| 8-9 | Растения и животные в нашей жизни | 2 | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)  Портал ИСРО РАО [(http://skiv.instrao.r](http://skiv.instrao.r/)u)  Естественно-научная грамотность. |
| 10-11 | Загадочные явления | 2 | Работа в парах или группах. Презентация результатов исследовани я | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.r u) |
| 12 | Креативн ое  мышлени е: Модели и ситуации | 1 | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение:  5 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение: 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2, Решение социальных проблем: 5 кл, Класс,  задание 2, Решение научных проблем: 5 кл, Изобретаем соревнование, задания 1, 2,  «Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс издательства  Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 13 | Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые | 1 | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО  [(http://skiv.instrao.r](http://skiv.instrao.r/) u)  Письменное самовыражение:  5 кл., Выдуманная страна, задание 1, 5 кл., Праздник осени, задание 1, 5 кл, Класс, задание 1  Визуальное самовыражение:  5кл., Эмблема для первоклассников, задание 1,  Решение социальных проблем 5 кл, Точность – вежливость королей, задание 1 Решение научных проблем 5 кл, Мяч будущего, задание 1  «Парта будущего»: электронный образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 14 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи? | 1 | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru>) Письменное самовыражение:  5 кл., Необычная картина, задание 3,Визуальное самовыражение: 5 кл, Улыбка осени, задание 1, Решение социальных проблем:  5 кл, Класс, задание 4, 5 кл, Буккроссинг – обмен книгами, задание 4 Решение научных проблем: 5 кл, Прогулка в парке, задание 1,3  «Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | приобретение опыта успешного межличностного общения;    готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах; |
| 15 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания | 1 | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО  [(http://skiv.instrao.r](http://skiv.instrao.r/) u)  По выбору учителя5 кл., Трудный предмет,  5 кл, Сюжет для спектакля,  5 кл., Праздник осени,  5 кл, Нет вредным привычкам,  5 кл, Изобретаем соревнование,  5 кл, Школа будущего  Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.r u)  Портал ИСРО РАО ([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/))  Диагностическая работа для 5 класса.  Креативное мышление.  Вариант 1. День рождения  Вариант 2. День игры и игрушки |  |
| 16 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы | 1 | Беседа | Приложение |
| 17 | Путешествия и отдых | 1 | Беседа, групповая работа, индивидуаль ная работа | «Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 [(http://skiv.instrao.r](http://skiv.instrao.r/) u) |  |
| 18 | Развлече ния и хобби | 1 | Беседа, групповая работа, индивидуаль ная работа | «Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2024 [(http://skiv.instrao.r](http://skiv.instrao.r/) u) |  |
| 19 | Здоровье | 1 | Беседа, групповая работа, индивидуаль ная работа | «Кросс»: открытый банк заданий 2024[(http://skiv.instrao.r](http://skiv.instrao.r/) u) «Земляника»: открытый банк заданий 2021 [(http://skiv.instrao.r](http://skiv.instrao.r/) u) «Спортивный праздник» | активное участие в жизни семьи;  осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; |
| 20 | Домашнее хозяйство | 1 | Беседа, групповая работа, индивидуаль ная работа | «Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2024/2025 [(http://skiv.instrao.r](http://skiv.instrao.r/) u) |
| 21 | Собираемся за покупками: что важно знать | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра | Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) [(http://skiv.instr](http://skiv.instrao.r/)a[o.r](http://skiv.instrao.r/) u/bank- zadaniy/finansovay a-gramotnost) |
| 22 | Делаем покупки: как правильно выбирать товары | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/ Практическа я работа/ Работа в парах/ Игра | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.r u)  Комплекс  «Интересный журнал» (2022,  5 класс) [(http://skiv.instrao.r](http://skiv.instrao.r/) u) | соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.  сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;  ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;  освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире; |
| 23 | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/ Практическа я работа/ Работа в группах/ Игра | Комплекс  «Поездка в зоопарк» (2021,  5 класс) [(http://skiv.instrao.r](http://skiv.instrao.r/) u/bank- zadaniy/finansovay a-gramotnost) |
| 24 | Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/ деловая игра | Комплекс  «Прогулка по магазину» (2020,  5 класс) [(http://skiv.instrao.r](http://skiv.instrao.r/) u/bank- zadaniy/finansovay a-gramotnost) |
| 25-26 | «Деньги – не щепки, счетом крепки» | 2 | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/игра- соревнование | <http://skiv.instrao.ru/b> ank- zadaniy/finansovaya- gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс)  Комплекс «Велопрокат» (2022,  5 класс)  «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс  издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 27 | Мы умеем дружить | 1 | Беседа / обсуждение / игровая  деятельность  / решение познавательн ых задач и разбор ситуаций | Открытый банк заданий 2020 [(http://skiv.instrao.r](http://skiv.instrao.r/) u)  Ситуации «Футбол и дружба»,  «Случай в гостях» Ситуация «Как подружиться с новенькой» | готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; |
| 28 | Общаемся с одноклассниками и живем интересно | 1 | Беседа / обсуждение / игровая  деятельность  / решение познавательн ых задач и разбор ситуаций | Портал ИСРО РАО  [(http://skiv.instrao.r](http://skiv.instrao.r/) u)  Ситуации «Соседи»,  «В детском лагере» |
| 29 | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? | 1 | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательн ых задач и разбор ситуаций | «Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Глобальные компетенции. Сборник эталонных  заданий. Выпуск 1.  Портал ИСРО РАО  [(http://skiv.instrao.r](http://skiv.instrao.r/) u) Ситуация  «Один в поле воин» | умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;  ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей   среды, планирования   поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.  Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности. |
| 30-31 | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. | 2 | Беседа / обсуждение / решение познавательн ых задач и разбор ситуаций | Портал ИСРО РАО ([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/))  Ситуации «Найденыш»,  «Загрязнение Мирового океана» Глобальные компетенции.  Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.  Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода»,  электронный образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.r u/func/) [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  Ситуации «Лечим скворца»,  «Покупаем новое»,  «Планета будет зеленой» |
| 32 | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Групповая работа | Для конкретизации проявления  сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ http:// skiv.instrao.ru |
| 33 | Подведение итогов | 1 | Работа в малых группах  Презентация результатов | http:// skiv.instrao.ru |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | Театрализова нное  представлен ие,  фестиваль, выставка работ |  |

**Тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | | **Количество часов** | **Формы** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Реализация рабочей программы воспитания** |
| **Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса (1 ч)** | | | | | | |
| 1 | Введение | | 1 | Беседа | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>);  портал ФГБНУ ИСРО РАО,  Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<http://skiv.instrao.ru/>);   материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». | установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; |
| **Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)** | | | | | | |
| 2 | Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле) | | 1 | квест | Открытый банк заданий  ([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) )  «Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. ‒ Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021. | Установка связи между событиями или утверждениями; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; проявление интереса к способам познания;  ·стремление к самоизменению;  ·сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;  ·ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора |
| 3 | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) | | 1 | Круглый стол |
| 4 | Открываем мир науки (Человек и природа) | | 1 | беседа |
| 5 | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | | 1 | викторина |
| 6 | Наши поступки (межличностные взаимодействия) | | 1 | Круглый стол |
| **Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)** | | | | | | |
| 7-8 | Мои увлечения | | 2 | беседа | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020, 2021  Портал РЭШ [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) | установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;  ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей   среды, планирования   поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред |
| 9-10 | Растения и животные в нашей жизни | | 2 | Составление презентации |
| 11 | Учимся исследовать | | 1 | Проектная днятельность |
| **Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)** | | | | | | |
| 12 | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации | | 1 | моделирование | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  Портал РЭШ  [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) | Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;  готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие. |
| 13 | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. | | 1 | дебаты |
| 14 | Выдвижение креативных идей и их доработка. | | 1 | дискуссия |
| 15 | От выдвижения до доработки идей | | 1 | Проектная деятельность |
| 16 | Диагностика и рефлексия. Самооценка | | 1 | тестирование |
| **Модуль 4: Математическая грамотность:** **«Математика в повседневной жизни» (4 ч)** | | | | | | |
| 17 | Новое об известном | | 1 | беседа | Портал РЭШ [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) | готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;  осознание ценности самостоятельности и инициативы;  наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;  проявление интереса к способам познания;  стремление к самоизменению;  сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;  ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; |
| 18 | Геометрические формы вокруг нас | | 1 | игра |
| 19 | Здоровый образ жизни | | 1 | Проектная деятельность |
| 20 | В школе и после школы | | 1 | моделирование |
| **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»  (7 ч)** | | | | | | |
| 21 | | Семейный бюджет: по доходам – и расход | 1 | Беседа | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost>Портал РЭШ [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) | освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;  готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;  осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие. |
| 22 | | Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений | 1 | Беседа |
| 23-24 | | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет | 2 | Игра  моделирование |
| 25 | | Самое главное о правилах ведения семейного бюджета | 1 | дискусия |
| 26 | | «Копейка к копейке – проживет семейка» | 1 | Круглый стол |
| 27 | | «Семейный бюджет» | 1 | игра |
| **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету.  Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу  » (5 ч)** | | | | | | |
| 28 | Мы разные, но решаем общие задачи | | 1 | беседа | <http://skiv.instrao.ru/>  Портал РЭШ [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений;  готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;  ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа |
| 29-30 | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении | | 2 | Круглый стол |
| 31 | Глобальные проблемы в нашей жизни | | 1 | дискуссия |
| 32 | Заботимся о природе | | 1 | Проектная деятельность |
| 33 | Подведение итогов  Самооценка результатов деятельности на занятиях | | 1 | Защита проектов,  презентаций. |
| 34 | Итоговое занятие | | 1 |  |

**Тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Форма проведения** | **Эл. обр ресурс** | **Реализация рабочей программы воспитания** |
| 1 | Введение | 1 | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. | Портал Российской электронной школы (РЭШ, [https://fg.resh.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=https://fg.resh.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1667272404186514&usg=AOvVaw0fI2fpFQQm_01ym5Y-UsSA));  ФГБНУ ИСРО РАО,  Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ([http://skiv.instrao.ru/](https://www.google.com/url?q=http://skiv.instrao.ru/&sa=D&source=editors&ust=1667272404187110&usg=AOvVaw33hSgdk57RqapoVrIhM2tV)); | осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире); ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа |
| 2 | Смысл жизни  (Я и моя жизнь) | 1 | Дискуссия | http://skiv.instrao.ru | готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;  осознание ценности самостоятельности и инициативы;  наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;  сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;  установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;  осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;  приобретение опыта успешного межличностного общения;  готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;  активное участие в жизни семьи;  осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; |
| 3 | Человек и книга | 1 | Практикум в компьютерном классе | [h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/bank-zadaniy/ chitatelskaya- gramotnost |
| 4 | Проблема повседневности выбор (товаров и услуг) | 1 | Ролевая игра | [h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/bank-zadaniy/ chitatelskaya- gramotnost |
| 5 | Будущее  (человек и технический прогресс) | 1 | Пресс-конференция | http:// skiv.instrao.ru |
| 6 | Планета людей | 1 | Дискуссия | https://media.prosv. ru/func/ |
| 7 | Наука и технологии | 1 | Беседа, работа в группах | [http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru |
| 8 | Мир живого | 1 | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий | [http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru |
| 9 | Вещества, которые нас окружают | 1 | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий | https://fg.resh.edu. ru |
| 10 | Мои увлечения | 1 | Работа в парах или группах.  Презентация результатов выполнения заданий | http://skiv.instrao.ru |
| 11 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия | 1 | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.  Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | http://skiv.instrao.ru |
| 12 | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления | 1 | Работа в парах и малых группах.  Презентация результатов обсуждения | http://skiv.instrao.ru |
| 13 | Выдвижение креативных идей и их доработка | 1 | Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций  Игра «Что? Где? Когда?» | http://skiv.instrao.ru |
| 14 | От выдвижения до доработки идей | 1 | Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения | http://skiv.instrao.ru |
| 15 | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | Индивидуальная работа.  Работа в парах. | http://skiv.instrao.ru |
| 16 | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Беседа | https:// fg.resh.edu.ru |
| 17 | В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания  «Ремонт комнаты»,  «Покупка телевизора» | 1 | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение) | http:// skiv.instrao.ru |
| 18 | В общественной жизни: спорт  Комплексные задания  «Футбольная команда»,  «Мировой рекорд по бегу»,  «Питание самбиста» | 1 | Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов) | [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru | соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.  сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;  ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;  освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире; |
| 19 | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания  «Бугельные подъемники»,  «Кресельные подъемники» | 1 | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера) | http:// skiv.instrao.ru |
| 20 | В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни» | 1 | Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в СМИ) | http:// skiv.instrao.ru |
| 21 | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/  Практикум/ творческий проект | http:// skiv.instrao.ru |
| 22 | Уловки финансовых мошенников, что помогает от них защититься | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/ практическая работа/  Составление Памятки безопасного финансового поведения | http:// skiv.instrao.ru |
| 23 | Заходим в интернет опасности для личных финансов | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/  практическая работа/игра | http:// skiv.instrao.ru |
| 24 | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/  Практическая работа/ диспут/игра-кейс | http:// skiv.instrao.ru |
| 25 | «Покупать, но по сторонам не зевать»  «Акции и распродажи» | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/  Игра, групповая работа, индивидуальная работа | http:// skiv.instrao.ru |
| 26 | «Покупать, но по сторонам не зевать»  «Акции и распродажи» | 1 | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | http:// skiv.instrao.ru |
| 27 | С чем могут быть связаны проблемы общения | 1 | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | http:// skiv.instrao.ru | готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; |
| 28 | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга | 1 | Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | http:// skiv.instrao.ru |
| 29 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | 1 | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | http:// skiv.instrao.ru | умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;  ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей   среды, планирования   поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.  Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности. |
| 30-31 | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию | 2 | Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | http:// skiv.instrao.ru |
| 32 | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Групповая работа | http:// skiv.instrao.ru |
| 33 | Подведение итогов | 1 | Работа в малых группах  Презентация результатов | http:// skiv.instrao.ru |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |  |  |

**Тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Форма проведения** | **Эл. обр ресурс** | **Реализация рабочей программы воспитания** |
| 1 | Введение | 1 | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. | Портал Российской электронной школы (РЭШ, [https://fg.resh.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=https://fg.resh.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1667272404186514&usg=AOvVaw0fI2fpFQQm_01ym5Y-UsSA));  ФГБНУ ИСРО РАО,  Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ([http://skiv.instrao.ru/](https://www.google.com/url?q=http://skiv.instrao.ru/&sa=D&source=editors&ust=1667272404187110&usg=AOvVaw33hSgdk57RqapoVrIhM2tV)); | осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);  ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа |
| 2-3 | Человек и книга | 2 | Дискуссия | «Книга из интернета» [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [zadaniy/chitatelskaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) | готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; осознание ценности самостоятельности и инициативы;  наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;  сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;  установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;  осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;  приобретение опыта успешного межличностного общения;  готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;  активное участие в жизни семьи;  осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; |
| 4-5 | Познание | 2 | Практикум в компьютерном классе | «Исчезающая пища» (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий.  Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч.  Часть 2. ‒ Москва, Санкт-Петербург:  «Просвещение», 2021).  «Новости» [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)  [zadaniy/chitatelskaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| 6 | Смысл жизни (я и моя  жизнь) | 1 | Ролевая игра | [h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/bank-zadaniy/ chitatelskaya- gramotnost |
|  | **Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?»** | 5 |  |  |
| 7-8 | Наука и технологии | 2 | Дискуссия | https://media.prosv. ru/func/ |
| 9 | Мир живого | 1 | Беседа, работа в группах | [http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru |
| 10 | Вещества, которые нас окружают | 1 | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий | Естественно- научная грамотность.  Сборник эталонных  заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А.  Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.  Портал РЭШ (Российская электронная школа) [https://fg.resh.edu.r](https://fg.resh.edu.ru/) [u](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 11 | Наше здоровье | 1 | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий | https://fg.resh.edu. ru |
|  | **Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»** | 5 |  |  |
| 12 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействи я | 1 | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.  Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | http://skiv.instrao.ru |
| 13 | Выдвижение разнообразных идей. | 1 | Работа в парах и малых группах.  Презентация результатов  обсуждения и подведение итогов | http://skiv.instrao.ru |
| 14 | Выдвижение креативных идей и их  доработка. | 1 | Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов.  Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)  8 кл., Говорящие имена,  8 кл., Система,  8 кл., Литературные места России,  8 кл., Вращение Земли,  8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение,  8 кл.,Теплопередача |
| 15 | От выдвижения до доработки идей | 1 | Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  *По выбору учителя*  8 кл., Литературные места России  7 кл., Нужный предмет,  8 кл., Лесные пожары,  8 кл., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение,  8 кл., Вращение Земли,  7 кл., Поможем друг другу |
| 16 | Диагностика и рефлексия.  Самооценка | 1 | Индивидуальн ая работа.  Работа в парах | Портал  РЭШ [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/)  Портал ИСРО  РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) Диагностическая работа для 8 класса. Креативное мышление.  Вариант 1. Пока не пришла мама Вариант 2. Космос в повседневной жизни |
| 17 | Подведение итогов первой части программы.  Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Беседа | Приложение |
|  | **Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»** | 4 |  |  |
| 18 | В профессиях: книгоиздание Комплексное задание  «Формат книги» | 1 | Беседа, групповая работа,  индивидуальна я работа, практическая работа (моделировани е) | <http://skiv.instrao.ru/> 8 класс, 2021: «Формат книги» | соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде. сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;  ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу  освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире; |
| 19 | В общественной жизни: общественное питание Комплексные задания  «Доставка обеда»,  «Столики в кафе» | 1 | Групповая работа,  индивидуальна я работа, мозговой штурм | <http://skiv.instrao.ru/>  8 класс, 2019/20:  «Доставка обеда», 8 класс, 2021:«Столики в кафе» |
| 20 | В  общественной жизни: перевозка пассажиров Комплексное задание  «Пассажиропо ток аэропортов» | 1 | Беседа, групповая работа,  индивидуальна я работа, исследование источников информации, презентация (инфографика) | <http://skiv.instrao.ru/> 8 класс, 2021:  «Пассажиропоток аэропортов» |
| 21 | В профессиях: строительство Комплексные задания  «Освещение зимнего сада»,  «Установка зенитных фонарей» | 1 | Беседа, групповая работа,  индивидуальна я работа, практическая работа (моделировани е), презентация (техническое задание, смета) | <http://skiv.instrao.ru/> 8 класс, 2021  «Освещение зимнего сада»,  «Установка зенитных фонарей» |
|  | **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»** | 6 |  |  |
| 22 | Финансовые риски и  взвешенные | 1 | Решение ситуативных и  проблемных задач Беседа/  ролевая игра/ дебаты | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [zadaniy/finansovaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)  [gramotnost](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
| 23-24 | Делаем  финансовые вложения: как приумножить и не потерять | 2 | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/ практическая работа/игра / дискуссия | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [zadaniy/finansovaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [gramotnost](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)  Как приумножить накопления (2020, 9 класс) |
| 25. | Самое главное о сбережениях и накоплениях | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/ практическая работа/игра | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [zadaniy/finansovaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [gramotnost](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)  Инвестиции (2021, 9 класс) |
| 26-27. | «Сосчитать, после не хлопотать»  «Сберегательн ые вклады» | 2 | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/ практическая работа/игра групповая работа, индивидуальная | <http://skiv.instrao.ru/> 9 класс, 2021:  «Сберегательные вклады»  «Где взять деньги?» (2020, 8 класс)  «Как взять кредит и не разориться?» )2020, 9 класс)  [Математическая](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) [грамотность (instrao.ru)](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) 9 класс «Сберегательные вклады» |
|  | **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»** | 5 |  |  | готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; |
| 28 | Социальные нормы — основа общения | 1 | Беседа / обсуждение / решение познавательны х задач и  разбор ситуаций | <http://skiv.instrao.ru/>  Ситуации  «Поговорим вежливо»  «Пост хвастовства»  «Самоуправление в школе»  «Рождение детей и СМИ» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий.  Выпуск 2. Стр. 8–9, 25–  30, ситуация «Новый ученик» |
| 29-30 | Общаемся со старшими и с младшими.  Общаемся «по правилам»  и достигаем общих целей | 2 | Дискуссия / решение познавательны х задач и  разбор ситуаций | <http://skiv.instrao.ru/>  Ситуации  «Связь поколений»  «Детская площадка» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий.  Выпуск 2. Стр. 17–30 | умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;  ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей   среды, планирования   поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды  повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.  Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности. |
| 31 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | 1 | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательны х задач и  разбор ситуаций | Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий.  Выпуск 2. (ситуация «Африка как зеркало глобальных проблем»).  Ситуация «Цивилизация и мусор» <http://skiv.instrao.ru/>  Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» |
| 32 | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы | 1 | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение  познавательны х задач и разбор ситуаций | Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. <http://skiv.instrao.ru/>  Ситуации «Шопоголик» «Бензин или метан» |
| 33. | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Групповая работа | Для конкретизации проявления  сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (<http://skiv.instrao.ru/>) |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Театрализованное  представление, фестиваль, выставка работ |  |

**Тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Форма проведения** | **Электронный образовательный ресурс** | | **Реализация рабочей программы воспитания** |
| 1 | Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класс | 1 | | Беседа | (https://fg.resh.edu.ru/)  (http://skiv.instrao.ru  (https://media.prosv.ru/func/) | | Оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания,  оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы,  предлагает пути решения |
|  | **Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» ( 5 ч)** | | | | | | |
| 2 | Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания | 1 | | Беседа, групповая работа | Сетевой комплекс информационного взаимодействия  субъектов Российской Федерации в проекте  «Мониторинг формирования функциональной  грамотности учащихся» (<http://skiv.instrao.ru/>)  Образовательный ресурс издательства «Просвещение»  (https://media.prosv.ru/func/) | Готовность к самостоятельному  планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками  и сверстниками, к участию в построении индивидуальной  образовательной траектории | |
| 3-4 | Электронный текст как источник информации.  Знакомство с Президентской  Библиотекой. | 2 | | Беседа, индивидуальная работа | Оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы,  предлагает пути решения | |
| 5 | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности  содержащейся в тексте | 1 | | Беседа |  | профессиональное просвещение обучающихся; диагностика и консультирование по  проблемам профориентации,  подготовка школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. | |
| 6 | Творческий проект.  Создание мультфильма | 1 | | Практическая работа |
|  | **Модуль 2: Естественно - научная грамотность: «Знания в действии» ( 5 ч)** | | | | | | |
| 7 | Наука и технологии | 1 | | Беседа, групповая  работа, индивидуальная  работа, изучение  интернет-ресурсов,  презентация | Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru)  Сетевой комплекс информационного взаимодействия  субъектов Российской Федерации в проекте  «Мониторинг формирования функциональной  грамотности учащихся» (http://skiv. instrao.ru) | применять методы исследования, соответствующие поставленной цели; осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе | |
| 8 | Вещества, которые нас окружают | 1 | | групповая  работа | умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования | |
| 9 | Наше здоровье | 1 | | Работа индивидуально  или в парах.  Обсуждение  результатов выполнения  заданий | ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии | |
| 10-11 | Заботимся о Земле | 2 | | Работа индивидуально  или в парах.  Обсуждение  результатов выполнения  заданий | соотнесение интересов и способностей с миром профессий | |
|  | **Модуль 3: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» ( 5 ч)** | | | | | | |
| 12-13 | *В общественной жизни:*  социальные опросы и исследования.  *Комплексные задания*  «Домашние животные»,  «Здоровое питание». | 2 | | Групповая  работа,  индивидуальная  работа,  практическая  работа | Портал ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru>) | принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее  достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы. | |
| 14 | На отдыхе: измерения на местности. Комплексное задание «Как измерить ширину реки» | 1 | | изучение  интернет-  ресурсов,  презентация | Портал ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru>) | сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в  достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к  предоставлению отчета перед группой | |
| 15 | В домашних делах: коммунальные  платежи. Комплексное задание  «Измерение и оплата электроэнергии» | 1 | | Беседа, групповая  работа, индивидуальная  работа, практическая  работа (вычисления с  использованием  электронных таблиц) | Портал ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru>) | самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать  способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; | |
| 16 | В общественной жизни: интернет. Комплексное задание «Покупка подарка  в интернет-магазине» | 1 | | Беседа, групповая  работа, индивидуальная  работа, изучение  интернет-ресурсов,  презентация | Портал ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru>) | делать выбор и брать ответственность за решение; | |
|  | **Модуль 4 :Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»(4ч)** | | | | | | |
| 17 | Я – потребитель | 1 | | Решение ситуативных и  проблемных задач  Беседа/ практическая  работа/ решение кейсов/  игра | Портал ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru>)  Образовательный ресурс издательства «Просвещение»  (https://media.prosv. ru/func/) | формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде | |
| 18 | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор | 1 | | Решение ситуативных и  проблемных задач  Беседа/ практическая  работа/игра | Портал ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru>)  Образовательный ресурс издательства «Просвещение»  (https://media.prosv. ru/func/) | формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде | |
| 19 | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем | 1 | | Беседа / практическая  работа / решение кейсов  / игра | Портал ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru>)  Образовательный ресурс издательства «Просвещение»  (https://media.prosv. ru/func/) | Оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы,  предлагает пути решения | |
| 20 | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность | 1 | | Решение ситуативных и  проблемных задач. | Портал ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru>)  Образовательный ресурс издательства «Просвещение»  (https://media.prosv. ru/func/) | формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде | |
|  | **Модуль 5: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)** | | | | | | |
| 21 | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования | 1 | Работа в парах и малых группах над различными  комплексными  заданиями. | | Портал ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru>) | формирование предпосылок научного типа мышления; | |
| 22 | Выдвижение разнообразных идей. | 1 | Работа в парах и малых группах.  Презентация  результатов обсуждения  и подведение итогов. | | Портал ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru>) | проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления; | |
| 23 | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | Работа в малых группах по поиску аналогий,  связей, ассоциаций. | | Портал ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru>) | ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов,  предложения по изобретательству. | |
| 24 | От выдвижения до доработки идей | 1 | Индивидуальная работа. | | Портал ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru>) | предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области  энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений; | |
| 25 | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | Индивидуальная работа.  Работа в парах. | | Портал ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru>) |
|  | **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в**  **изменяющемся цифровом мире » (5 ч)** | | | | | | |
| 26 | Какое общение называют эффективным.  Расшифруем «4к» | 1 | Обсуждение  информации,  предложенной  руководителем занятия /  игровая деятельность | | (https:// media.prosv.ru/func/ | освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; | |
| 27  28 | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща | 2 | Дискуссия / решение  познавательных задач | | (<http://skiv.instrao.ru/>) |
| 29 | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? | 1 | Дискуссия | | (<http://skiv.instrao.ru/>) | Освоение деятельности  по получению нового знания,  его интерпретации,  преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. | |
| 30 | Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития | 1 | решение  познавательных задач и  разбор ситуаций | |
| 31 | Рефлексивные занятия.  «Что посеешь, то и пожнешь»  // «Землю уважай – пожнешь урожай» | 1 | Познавательные задачи | | (<http://skiv.instrao.ru/>) | формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде | |
| 32 | «Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок» | 1 | решение  ситуативных и  проблемных задач | | (<http://skiv.instrao.ru/>) | соотнесение интересов и способностей с миром профессий | |
| 33 | Подведение итогов  программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Групповая работа | |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | Групповая работа | | (<http://skiv.instrao.ru/>) | сформированность  внутренней позиции личности  как особого ценностного  отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом | |