**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Комитет по образованию Администрации Тюкалинского**

**муниципального района Омской области**

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**Тюкалинского муниципального района Омской области**

**«Хуторская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании Совета школы  Протокол №1 от 30.08.2023г | Принято  на Педагогическом совете  МОБУ «Хуторская сош»  Протокол № 1  от 30 августа 2023 г. | Утверждаю  Директор  МОБУ «Хуторская сош»  А.Н. Грек  Пр. № 47 от 30 августа 2023 г. |



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

для 5-9 классов

на 2023-2024 учебный год

Количество часов в неделю (год): 1 час (34 часа)

Программу разработала:

Лебедева Т.К., классный руководитель

# Рабочая программа по внеурочной деятельности

**«Функциональная грамотность»**

для 10-11 класса

на 2023-2024 учебный год

# Пояснительная записка к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 10-11 класса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе:

* Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) 

Учебного плана школы.

* Основной образовательной программы среднего общего образования МОБУ «Хуторская средняя школа»

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и

стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу,

«в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа рассчитана на 1 год обучения (10-11 класс) и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Функциональная грамотность рассматривается как метапредметный образовательный результат. Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой. Функциональная грамотность определяет готовность к выполнению социальных ролей избирателя, потребителя, члена семьи, студента. Функциональная грамотность позволяет использовать имеющиеся навыки при организации разных видов путешествий,

облегчает контакты с различными социальными \_ 3

структурами и организациями и т.д.

В 10-11 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания. У учащихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного и матапредметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий;

поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

## Программа нацелена на развитие:

* способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы

описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину

(математическая грамотность);

* способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и

возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания

* для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных

доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология

оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с

естествознанием (естественнонаучная грамотность);

* способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и

общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Место курса в учебном плане:** запланировано проведение 34 внеурочных занятий в 10 и 34 внеурочных занятий в 11 классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Планируемые результаты освоения** **Метапредметные и предметные**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Г рамотность** | | | |
| ***Читательская*** | ***Математическая*** | ***Естественно-научная*** | ***Финансовая*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень оценки  (рефлекси и) в  рамках предметно  го и  метапредм ет- ного содержани я | анализирует и интегрирует информацию, полученную из  текста, оценивает форму и  содержание текста в рамках  предметного и метапредетного содержания. | формулирует математическую  проблему на основе анализа ситуации, интерпретирует и оценивает  математические данные и  результаты в контексте лично  значимой ситуации, национальной или глобальной  ситуации | распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные  проблемы в различном контексте, интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личные,  местные, национальные, глобальные  естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках  предметного и  метапредметного содержания. | анализирует информацию в финансовом  контексте, оценивает финансовые проблемы в различном контексте. Оценивает финансовые проблемы,  делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения |

**Личностные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Грамотность** | | | |
| ***Читательская*** | ***Математическая*** | ***Естественнонаучная*** | ***Финансовая*** |
| оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и  общечеловеческих ценностей;  формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет  гражданскую позицию в конкретных  ситуациях  общественной жизни на основе  математических знаний с позиции норм морали и  общечеловеческая- ких ценностей | объясняет  гражданскую позицию в конкретных ситуациях  общественной жизни на основе  естественнонаучных знаний с позиции норм морали и  общечеловеческих ценностей | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и  общечеловечески х ценностей, прав и обязанностей гражданина  страны |

**Содержание программы курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

# Читательская грамотность

* + Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.
  + Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?
  + Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.
  + Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты

# Математическая грамотность

* + Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.
  + Задачи с лишними данными.
  + Решение типичных задач через систему линейных уравнений.
  + Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение  стереометрических задач.
  + Вероятностные, статистические явления и зависимости.

# Естественно-научная грамотность

* + На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.
  + Изменения состояния веществ.
  + Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.
  + Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

# Финансовая грамотность

* + Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.
  + Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование.
  + Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное
  + Пенсионное страхование.
  + Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

# Календарно- тематическое планирование курса внеурочной деятельности

**«Функциональная грамотность»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Дата** | **Электронные (цифровые) образовательные**  **ресурсы** |
|  | **8 ч** | ***Модуль: «Основы финансовой***  ***грамотности»*** |  |  |
| **1** |  | Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни. |  | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/) [k-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/) [zadaniy/finansovayagramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/) |
| **2** |  | Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов |  |  |
| **3** |  | Собственный бизнес: как создать и не потерять. |  |  |
| **4** |  | Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду. |  | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/) [k-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/) [zadaniy/finansovayagramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/) |
| **5** |  | Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** |  | Досуг и путешествия: выбор оптимального варианта, финансовый просчет. |  | <https://fg.resh.edu.ru/> |
| **7** |  | Государственное и негосударственное  пенсионное страхование. |  |  |
| **8** |  | Проведение рубежной аттестации. |  | https://fюco.ru/примерызадач- pisa |
|  | **8**  **ч** | ***Модуль «Основы читательской***  ***грамотности»*** |  |  |
| **9** |  | Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации. |  | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya) [k-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya) [zadaniy/chitatelskaya](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya) gramotnost/ |
| **10** |  | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте  информации? |  | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [k-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [zadaniy/chitatelskayagramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| **11** |  | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте  информации? |  | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [k-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [zadaniy/chitatelskayagramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| **12** |  | Проведение рубежной аттестации. |  | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-) [k-zadaniy/chitatelskaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  |
| **13** |  | | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. |  |  |
| **14** |  | | Работа со смешанным текстом.  Составные тексты (рубежная аттестация). |  | [http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/c](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [hitatelskayagramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| **15** |  | | Работа со смешанным текстом.  Составные тексты (рубежная аттестация). |  |  |
| **16** |  | | Проведение рубежной аттестации. |  | [http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/c](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [hitatelskayagramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
|  | 8 | **8**  **ч** | ***Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»*** |  |  |
| **17** |  | | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. |  | [http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/es](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) [testvennonauchn](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) [aya-gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) |
| **18** |  | | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. |  |  |
| **19** |  | | Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. |  | <https://fg.resh.edu.ru/> |
| **20** |  | | Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. |  |  |
| **21** |  | | Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. |  |  |
| **22** |  | | Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. |  |  |
| **23** |  | | Объяснение принципа действия технического устройства или технологии. |  | https://fюco.ru/примерызадач- pisa |
| **24** |  | | Объяснение принципа действия технического  устройства или технологии. Проведение рубежной аттестации. |  |  |
|  | 8 | **8**  **ч** | ***Модуль «Основы математической грамотности»*** |  |  |
| **25** |  | | Встреча весны, круиз по Лене (числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура,  расстояние) |  | [http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/m](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) [atematicheskayagramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **26** |  | Вычисление величины, применение пропорций, пропорциональных отношений для решения  проблем |  | <https://fg.resh.edu.ru/> |
| **27** |  | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц |  |  |
| **28** |  | Графы и их применение в решении практикоориентированных задач. |  | [http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/m](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) [atematicheskayagramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) |
| **29** |  | Флешки: анализ информации по флешкам, применение математических знаний для  решения проблем |  | [http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/m](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) [atematicheskayagramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) |
| **30** |  | Электробус, электросамокаты: выбор правильного варианта, применение  математических знаний для решения проблем. |  | [http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/m](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) [atematicheskayagramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) |
| **31** |  | Применение математических понятий, фактов. |  | <https://fg.resh.edu.ru/> |
| **32** |  | Обобщение по модулю «Основы математической грамотности» |  | [https://fюco.ru/примерызадач-](https://fioco.ru/%d0%bf%d1%80%d0%b8%d0%bc%d0%b5%d1%80%d1%8b-%d0%b7%d0%b0%d0%b4%d0%b0%d1%87-pisa) [pisa](https://fioco.ru/%d0%bf%d1%80%d0%b8%d0%bc%d0%b5%d1%80%d1%8b-%d0%b7%d0%b0%d0%b4%d0%b0%d1%87-pisa) |
| **33** |  | Обзорная лекция по материалам курса |  |  |
| **34** |  | Подведение итогов. |  |  |

**Учебно-методический комплект** 1. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А.

Зайцевой. - Самара: СИПКРО, 2019

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю.

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.:Просвещение, 2021

1. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1(ч.1,ч.2).М: Просвещение,2021
2. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
3. Ковалева Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021

## Дополнительные ресурсы учителя

* 1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ [**-**](https://fg.resh.edu.ru/)[**https://fg.resh.edu.ru/**](https://fg.resh.edu.ru/)
  2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение - <https://media.prosv.ru/>
  3. Банк заданий ИСРО РАО [-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
  4. Открытый банк заданий PISA [-](https://fioco.ru/%d0%bf%d1%80%d0%b8%d0%bc%d0%b5%d1%80%d1%8b-%d0%b7%d0%b0%d0%b4%d0%b0%d1%87-pisa) [https://fюco.ru/примеры-задач-pisa](https://fioco.ru/%d0%bf%d1%80%d0%b8%d0%bc%d0%b5%d1%80%d1%8b-%d0%b7%d0%b0%d0%b4%d0%b0%d1%87-pisa)