Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области "Хуторская средняя общеобразовательная школа"

Утверждаю:

Директор



Программа воспитания средней школы

Срок реализации 1 год

Хутора 2024

**Паспорт программы**

Название программы: «Я – личность и я  расту»

Срок реализации программы: 2024г. – 2025г.

Цель программы : создание благополучной образовательной среды, способствующей  формированию сплочённого коллектива, духовно-нравственному становлению толерантной личности и активной гражданской позиции школьников на основе общечеловеческих ценностей и культурно-исторических традиций страны.

Перечень основных направлений:

 -Гражданско-патриотическое  - «Я и Родина»

-Духовно - нравственное  - «Я и окружающие люди»

-Интеллектуально-познавательное - «Я и мир знаний»

 -Экологическое и трудовое  - «Я и моя планета»  
- Физическое воспитание и здоровый образ жизни - «Я и мое здоровье»  
- Эстетическое - «Я и красота вокруг нас »

Направленность :

Данная программа  может быть использована в общеобразовательных учреждениях (основной общеобразовательной школе; центре образования).

**Пояснительная записка**

*В каждом человеке природа всходит*

*либо злаками, либо сорной травой;*

*пусть он своевременно поливает*

*первое и истребляет второе*

Фрэнсис Бэкон

Одними из самых актуальных и приоритетных в любом обществе и в любую эпоху являлись  вопросы образования, развития и воспитания подрастающего поколения.  А так как этот процесс начинается с самого раннего возраста, то основная  ответственность за его успешную реализацию возлагается на школу, учителя, классного руководителя.

Каждый ребенок в жизни сталкивается с положительными и отрицательными примерами. Моя задача, как педагога, сделать так, чтобы выбор был сделан в пользу первого, что необходимо будет не только для школы, но и для дальнейшей жизни, сделает наше общество лучше. А приобретение положительных качеств сделает его успешным в дальнейшем.

«Каждый ребёнок уникален и неповторим, и задача педагогов состоит, прежде всего в том, чтобы, применив все свои знания, проявив такт и терпение,  сориентировать маленького человека на то, что действительно ценно и значимо в жизни, что позволит ему стать полноценной личностью, а главное, индивидуальностью.

Но процесс воспитания не может быть эффективным, если он заключается только в передаче учителем  опыта предыдущих поколений. Эта деятельность должна предусматривать совместное, равноправное, активное взаимодействие и учащихся, и классного руководителя.

Согласно требованиям нового Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования процесс взаимодействия школы и детей должен быть направлен на «воспитание, социализацию и духовно-нравственное развитие обучающихся, их самоидентификацию и гражданское становление».

Таким образом, современные тенденции в образовании подчёркивают актуальность создания системы воспитательной работы в классе, направленной на решение наиболее важных педагогических проблем и позволяющей целенаправленно, обоснованно и максимально эффективно использовать способности и возможности каждого ребёнка для его всестороннего развития. Это требует поиска новых методических направлений и форм организации воспитательного процесса, что и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя.

Одним из основополагающих аспектов реализации программы «Я –личность и я расту» является изучение творческого  наследия академика Д.С. Лихачёва. Опыт российского философа и общественного деятеля,  замечательные произведения с глубокомысленными  рассуждениями  о Родине, патриотизме, о величайших духовных ценностях человечества, о красоте окружающего мира, о нравственном и эстетическом воспитании являются руководством для воспитания молодого поколения.

Важным элементом реализации данной программы является также экскурсионная деятельность. Она позволяет ребёнку глубже познать окружающий мир, давая новые знания о природе, обществе, исторических событиях. Воспитывает сам изучаемый материал, нравственно и эстетически влияя на сознание детей. Таким образом, экскурсия становится частью педагогического процесса, принимая на себя функции образования и воспитания человека, формирования его мировоззрения.

Программой предусмотрены различные формы работы - классные часы, беседы, диспуты, клубные часы, конференции, викторины, конкурсы, КТД.

Необходимым условием успешной реализации данной программы является привлечение родителей к более тесному сотрудничеству с классными руководителям и школой. Это осуществляется за счёт  привлечения родителей к организации и активному участию в  классных мероприятиях,  организации общественно значимой деятельности родителей и обучающихся, проведения совместных встреч детей и родителей, вечеров отдыха, праздников.

Когда-нибудь придёт новая эпоха. Люди будут стремиться к другим идеалам, станут руководствоваться иными мотивами и приоритетами. Но наша задача — помочь детям сохранить своё культурное наследие, духовность и красоту человеческих взаимоотношений, так как эти ценности будут вечны всегда.

**Цель программы:**

создание образовательной среды, способствующей  формированию дружного, сплочённого коллектива, духовно-нравственному становлению толерантной личности и активной гражданской позиции школьников на основе общечеловеческих ценностей и культурно-исторических традиций страны.

**Задачи воспитательной деятельности:**

 - Создание психологически комфортной обстановки в классе;

-Формирование у учащихся межличностных отношений, гражданско-патриотического сознания, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

 - Воспитание толерантности, чувства уважения друг к другу, взаимопомощи и взаимопонимания;  
-  Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эстетического развития детей;

- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива;

- Воспитание общей культуры школьников через приобщение к культуре, обычаям и традициям страны.

**Принципы реализации программы.**

*Принцип общественной направленности:*  Школа не может являться самостоятельным механизмом, изолированным от общества. Деятельность педагога  должна соответствовать задачам воспитания подрастающего поколения в интеграции с государственной стратегией воспитания и направлена на формирование социально необходимого типа личности.

*Принцип гуманистической направленности*– уважительное   отношение к ребёнку, к его мнению, позиции; соблюдение прав и свобод школьников; ненасильственного формирования требуемых качеств.

*Принцип природосообразности и учёта возрастных особенностей*– осуществление процесса воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии;

*Принцип ориентации на ценностное отношение*- постоянство профессионального внимания педагога на разворачивающиеся в действиях, эмоциональных реакциях, словах и интонационной окраске отношения воспитанника к социально-культурным ценностям: человеку, природе, обществу, труду, познанию. и ценностным основам жизни, достойной человека, — добру, истине, красоте.

*Принцип субъектности*  - максимальное содействие развитию способности ребенка осознавать свое "Я" в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы, оценивать себя как носителя знаний, отношений, а также свой выбор, производимый ежечасно.

*Принцип социального взаимодействия* – придать воспитанию диалогический характер; способствовать сотрудничеству всех участников воспитательного процесса; создание условий для профессионального самоопределения школьников, формирования навыков общения в социуме.

*Принцип систематичности, последовательности и непрерывности -*   соблюдение преемственности в приобретении и закреплении знаний, умений и навыков; опора на жизненный опыт детей; формированию основ научного мировоззрения, высоких моральных качеств, навыков и привычек поведения.

*Принцип сотрудничества* - воспитание взаимной ответственности участников педагогического процесса, на сопереживание, на взаимопомощь в процессе преодоления трудностей;  развитие потребности школьников в соучастии и содействии.

*Принцип успешности*— в процессе коллективной творческой деятельности развиваются индивидуальные особенности учащихся, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности; создание ситуации «успеха» в разных видах деятельности способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулируется стремление ребёнка к самосовершенствованию.

Реализация данных принципов базируется на использовании следующих подходов в процессе воспитания:

*Личностно – ориентированный подход* – учет личностных качеств, характеристик и возможностей каждого ребёнка; видение, принятие личности школьника; создание условий для  разностороннего развития и индивидуальности учащегося.

*Деятельностный подход* — с помощью игровой, трудовой, творческой и  досуговой деятельности дети овладевают определёнными способами и моделями поведения в процессе общения и взаимодействия, соответствующего общечеловеческим ценностям и нормам.

*Компетентностный подход* - формировании у учащихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации; учащиеся должны обладать качествами, способствующими выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности, что обуславливают формирование компетентной личности в современном мире.

*Комплексный подход* - необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной и вариативной, что предполагает воспитание и развитие актуальных качеств личности ребёнка в различных направлениях.

Одним из основополагающих аспектов реализации программы «В поисках себя» является изучение творческого  наследия академика Д.С. Лихачёва. Бесценный опыт российского философа и общественного деятеля, героический пример его жизни и замечательные произведения с глубокомысленными  рассуждениями  о Родине, патриотизме, о величайших духовных ценностях человечества, о красоте окружающего мира, о нравственном и эстетическом воспитании являются руководством для воспитания молодого поколения. Это не просто кодекс законов или свод рекомендаций, помогающий поступить правильно в той или иной ситуации, а своеобразный «учебник жизни», позволяющий найти и реализовать себя каждому.

**Основные направления воспитательной деятельности**

**Гражданско-патриотическое  - «Я и Родина».**

Человек без Родины - это песчинка,

отданная случайностям времени и пространства

Жан Лакордер

- воспитание человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг;

- воспитание уважения к Государственному флагу и гербу России, её героическому и историческому прошлому,

- воспитание чувства гордости за свою страну и веры в Россию;

- формирование чувства единения с гражданами своей страны вне зависимости от национальной принадлежности, политических либо религиозных убеждений;

- разъяснение Конституции РФ, создающей условия для демократии и гражданского согласия, свободного и достойного развития личности;

- изучение национальных традиций, культуры своего народа, любви к родному языку и краю;

- изучение гражданских, политических, экономических и социальных прав и обязанностей человека.

-создание условий для развития самостоятельности, инициативы учащихся, их профессионального самоопределения.

**Прогнозируемые результаты :**

-знает символику, историю и героическое прошлое страны и родного города;

-уважительно относится к традициям, культурным ценностям и наследию своей Родины;

-знает свои права и обязанности;

-чувствует гражданскую ответственности за сложившуюся ситуацию,  и  готов изменить ее;

-способен осуществить самостоятельный выбор, адекватно действовать в этой ситуации и нести  ответственность за полученный результат;

-осознание возможности, достоинства и недостатков собственной личности;

- определяет свои профессиональные интересы.

**Духовно - нравственное  - «Я и окружающие люди».**

В чем самая большая цель жизни?

 Я думаю: увеличивать добро в окружающем нас.

 А добро— это прежде всего счастье всех людей.

Д.С. Лихачёв

- формирование  качеств личности, отвечающих представлениям об истинной человечности,  доброте, сострадании, милосердии;

- изучение культурных, духовно-нравственных ценностей своего народа, накопленных предыдущими поколениями;

- формирование у детей умения строить свои взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающимися на основе сотрудничества, взаимопонимания, готовности принять других людей, иные взгляды, иные традиции и обычаи, иную культуру;

- развитие нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения; - изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям.

**Прогнозируемые результаты :**

-понимает значение таких общечеловеческих ценностей,  как «мир», «любовь», «доброта», «милосердие», «сострадание», «порядочность», «терпение»,  «доверие»,  «забота», «мораль», «вера», «истина», «справедливость», «долг», «честь», «достоинство», «ответственность», «гуманизм»;

-уважительно относится к себе и ко всем окружающим людям;

-умеет понимать других людей и готов помочь любому человеку, если он в этом нуждается;

-готов к состраданию и гуманному отношению ко всему живому

-знает основы коммуникативной культуры личности;  
-владеет навыками неконфликтного общения, способность строить и вести общение в различных ситуациях;

 - ценит чувство товарищества и взаимовыручки;

-участвует в акциях милосердия;

-коммуникабелен, умеет работать в коллективе.

**Интеллектуально-познавательное - «Я и мир знаний»**

Тот, кто мало знает, малому может и учить.

Коменский Ян Амос

- формировать эмоционально – положительное отношение к учебному труду, знаниям, науке;

- целенаправленное формирование познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей;

-создание условий для развитие творческой активности и повышению мотивации к процессу познания;

- развитие в ребёнке способности критического мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в  жизни;

-  формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать кругозор и любознательность.

**Прогнозируемые результаты :**

-умеет развивать свои интеллектуальные способности;

-умеет самостоятельно планировать, организовывать, проводить, анализировать порученное дело и обобщить результаты;

-владеет основными приёмами успешного изучения учебного материала; -умеет находить, перерабатывать и использовать информацию из различных источников, в том числе электронных;

- владеет приемами и методами самообразования и самовоспитания;

-наблюдателен, умеет логически мыслить;

-владеет богатым словарным запасом;

- испытывает  интерес к познавательной деятельности;

−способен критически мыслить, находить нетрадиционные решения и выход из сложившейся ситуации;

-использует приобретенные предметные, интеллектуальные и общие умения и навыки в повседневной жизни.

**Экологическое и трудовое  - «Я и моя планета»**

*«Отношение природы и человека—*

*это отношение двух культур,*

*и человеку в этом диалоге нужно быть чутким,*

*внимательным и очень осторожным собственником»*

*Д.С. Лихачёв*

- привитие навыков экологического воспитания и бережного отношения к природе;  
- изучение и охрана природы своей местности;

- воспитание любви к родному краю, умения и желания любоваться природой, охранять её и защищать;

- знания законов живой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и человеком;

- формирование ответственного отношения к окружающей среде;

-  подготовка детей к труду, жизненному и профессиональному самоопределению;

-  формирование культуры учебной и трудовой деятельности, жизненно-необходимых трудовых и бытовых навыков;

- развитие навыков коллективного труда в процессе классной коллективной деятельности.

**Прогнозируемые результаты :**

-знает экологические проблемы, причины, их порождающие и готов к их решению;

-умеет видеть красоту окружающего мира и бережно к нему относиться;

-ведёт экологически грамотно в природе и в быту;

- умеет прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде;  -предпринимает определенные действия по сохранению и улучшению экологической ситуации в месте проживания;

-выполняет полезные и значимые для общества и коллектива  дела;

-трудолюбив, дисциплинирован, добросовестно относится к своим обязанностям;

-имеет знания о производстве, трудовых умениях;

-готов к выбору профессии.

**Физическое воспитание и здоровый образ жизни - «Я и здоровье»**

«*Чтобы сохранить свое здоровье,*

*думай о здоровье других»*

*Д.С. Лихачёв*

- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни;

-демонстрация учащимся значимости физического и психического здоровья человека;

- знакомство учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья воспитание понимания важности здоровья для будущего;

- воспитание в детях ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих;

- формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;

- профилактика вредных привычек и правонарушений;

**Прогнозируемые результаты :**

 -работает над формированием физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;  
-принимает здоровый образ жизни как основы своей жизнедеятельности;

-понимает опасности наркотического, токсического, алкогольно-никотинового отравления организма и психики;

-знает основные правила поведения на дороге, в общественных местах, умеет правильно действовать в чрезвычайных ситуациях;  
-умение управлять своим здоровьем;

-соблюдает нормы личной гигиены;

-владеет простыми туристическими навыками;  
-систематически занимается физическими упражнениями, играми, спортом, физически самосовершенствуется.

**Эстетическое - «Я и красота вокруг»**

*Все прекрасное и великое в этом мире создано*

*единственной мыслью или чувством человека.*

*Д.Джебран*

-  знакомство с культурным наследием прошлого, духовным богатством родного народа, с помощью живописи, литературы, истории и архитектуры;

- развитие чувства прекрасного, чувства истинной красоты, эстетического чувства восприятия окружающего мира на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры;

- формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности;

-формирование навыков совместного общения, умения правильно использовать свободное время.

**Прогнозируемые результаты :**

-умеет оформлять портфолио, альбомы, стенды, электронные фотоотчёты по итогам мероприятий и экскурсий;  
-имеет сформированные эстетические вкусы и взглядов;

-умеет оценивать произведения искусства, эстетические явления с позиций эстетических знаний и идеалов;  
-пробует себя в музыке, литературе, в сценическом и изобразительном искусстве;

-готов развивать свои задатки и творческие способности в различных областях искусства.

**Этапы реализации программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки реализации | Этап | Содержание деятельности |
| Май 2020- сентябрь 2020 | Подготовительный | - изучение личных дел, индивидуально-педагогических карт, социального паспорта класса;  -выявление проблем, которые должны быть решены в ходе реализации программы;  -составление  плана деятельности;  -проведение анализа педагогической, психологической и методической литературы;  -изучение диагностических методик;  -изучение и анализ нормативно - программных документов |
| Сентябрь 2020- октябрь 2020 | Организационный | - знакомство с классным коллективом;  - диагностическое выявление интересов, потребностей, склонностей учащихся, их индивидуальных особенностей и творческого потенциала;  -постановка целей и задач программы;  -привлечение родителей к сотрудничеству;  -консультации со школьной психолого-педагогической службой;  -планирование основных мероприятий по воспитательным направлениям;  -разработка индивидуальных программ развития учащихся |
| Октябрь 2020-апрель 2025 | Деятельностный | - работа по основным направлениям воспитательной программы;  - сотрудничество с педагогическим коллективом, школьной психолого-педагогической службой и родительской общественностью;  - необходимая корректировка запланированных мероприятий;  -промежуточный мониторинг успешности реализации программы;  -отслеживание результатов индивидуального развития учащихся и классного коллектива в целом |
| Апрель 2020-июнь 2020 | Рефлексия | -соотношение результатов с поставленными в начале целями и задачами;  -сравнительный анализ и самоанализ изменений, произошедших с детьми в ходе реализации программы;  -подведение итогов;  -оформление и описание хода реализации и результатов проекта в форме отчета. |

Для реализации воспитательной программы, в соответствии с поставленными по каждому направлению целями, рекомендуется провести следующие мероприятия.

**5 класс**

**«Я и Родина»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Планируемые мероприятия |
| сентябрь | Классный час «Великие победы Россиян».  Минута памяти. «Дети Беслана».  Выбор актива класса  «Мы выбираем, нас выбирают». |
| октябрь | Посвящение в пятиклассники. «Кодекс пятиклассника» |
| ноябрь | Классный час «Государственные символы России» |
| декабрь | Классный час «Юбилей тюменской области». |
| январь | Классный час совместно с родителями «Дело человеком славится» Профессии моих родителей. |
| февраль | Дискуссия «Что значит любить свою Родину и быть  её патриотом?»  День защитника Отечества. |
| март | Экскурсия в ВМЦ- Дети войны |
| апрель | Классный час  «Покорители космоса». |
| май | Литературно-музыкальная композиция к годовщине победы в ВОВ |

**«Я и окружающие люди»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Планируемые мероприятия |
| сентябрь | Самопрезентация  «Знакомьтесь. Это Я!»  Диагностика взаимоотношений в коллективе. Социометрия. |
| октябрь | Обсуждение писем Д. С. Лихачёв  «Воспитанный человек – тот, кто считается с другими»  Диагностика уровня воспитанности. |
| ноябрь | Международный день толерантности. Классный час «Толерантность – мост во взаимоотношениях людей» |
| декабрь | Участие в акции милосердия для детей из Украины. |
| январь | Культура общения при разговоре.  Диагностика способностей ребёнка. |
| февраль | Занятие-тренинг «Если ты обидел…» |
| март | Беседа-обсуждение «Настоящий друг. Какой он?» |
| апрель | Классный час «Культура внешняя и культура внутренняя» |
| май | Классный час Д.С. Лихачёв «Делайте людям добро» |

**«Я и мир знаний»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Планируемые мероприятия |
| сентябрь | Диагностика способностей учащихся. Анкетирование родителей.  «Что читать? Как читать, чтобы очень умным стать? ». Посещение районной библиотеки. |
| октябрь | Тренинг «Как развивать своё внимание» |
| ноябрь | «Дерзайте отчизну мужеством прославить!» |
| декабрь | Информационный час «Что такое нано технологии?» |
| январь | «Писатели и их произведения». – экскурсия в библиотеку |
| февраль | Научно-познавательная игра «Юный Эрудит» |
| март | « История книгопечатания на Руси» |
| апрель | «Они покорили космос!» Презентация |
| май | Викторина ко Дню Славянской Письменности «Откуда пришли Буквы?» |

**«Я и моя планета»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Планируемые мероприятия |
| сентябрь | Участие в озеленение школьной территории. |
| октябрь | Беседа «Береги книгу».  Рейд «Мои учебники» |
| ноябрь | Беседа «Значение природы для здоровья и отдыха человека» |
| декабрь | Классный час «Эта живая вода!» |
| январь | Информационный час «Что такое экология?» |
| февраль | Обсуждение заповедей Д.С. Лихачёва «Чти природу как матерь свою и помощницу» |
| март | Участие в акции «Помоги птицам»-, мастер класс- Кормушки своими руками |
| апрель | Участие в уборке школьной территории. |
| май | Экскурсия в парк |

**«Я и здоровье»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Планируемые мероприятия |
| сентябрь | Вводный инструктаж по ТБ.  Беседа  «О режиме дня пятиклассника». |
| октябрь | Беседы: «Правила, цена которым жизнь».  Викторина о знании ПДД. |
| ноябрь | Беседа о личной гигиене. |
| декабрь | Проведение инструктажа по ТБ в зимнее время, профилактика травматизма. |
| январь | Беседа «Осторожно ГРИПП!» |
| февраль | Беседа «Зимние виды спорта» |
| март | Классный час «В гостях у господина Витамина» |
| апрель | День Здоровья.  Классный час «В здоровом теле здоровый дух». |
| май | Беседа «Если с другом вышел в путь. Как вести себя в походе»  Беседы о правилах поведения вблизи водоёмов.  Инструктаж по ТБ во время летних каникул. |

**«Я и красота вокруг»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Планируемые мероприятия |
| сентябрь | День знаний.  Клубный час совместно с родителями «Первый раз в 5 класс» (адаптация к старшей школе).  Классный час «О нашем досуге» (выбор кружков)  Классный огонек «Именинники лета!» |
| октябрь | Подготовка к празднованию Дня учителя.  Участие в фотоконкурсе «Учитель-ученик». |
| ноябрь | Правила поведения в кинотеатре.  Посещение кинотеатра. |
| декабрь | Праздничное оформление класса и школы к новому году. Изготовление новогодних украшений |
| январь | Конкурс снежных фигур  «Через тернии к звёздам» |
| февраль | Репетиционные занятия к театральной постановки |
| март | Театральная постановка – Каплик . |
| апрель | Фотоконкурс «Звёздное небо» |
| май | Танцевальный конкурс «Ритмы планеты» |

**6 класс**

**«Я и моя Родина»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Планируемые мероприятия |
| сентябрь | День знаний «70 лет тюменской области» |
| октябрь | Акция  «Скажем терроризму нет». |
| ноябрь | Информационный час «День народного единства. История празднования». |
| декабрь | Героические страницы истории- битва под Москвой. |
| январь | Экскурсия МВЦ |
| февраль | Возвращение к истокам. Традиции моей страны. Традиционные масленичные гуляния- чаепитие в классе |
| март | Мой край- Югра |
| апрель | Литературно-музыкальная композиция ко Дню Космонавтики. «А знаешь, каким он парнем был?» |
| май | Юбилейные празднования со Дня Победы |

**«Я и окружающие люди»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Планируемые мероприятия |
| сентябрь | Беседа «Мир моих увлечений»  Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А. А. Андреева. |
| октябрь | Семейный этикет. Уважение к родителям. |
| ноябрь | Международный день толерантности. Классный час «Сила слова». |
| декабрь | Участие в акции доброй воли. |
| январь | Обсуждение писем Д.С.  Лихачёва  «Что объединяет людей?» |
| февраль | Дискуссия «Кто больше счастлив: кто отдаёт или кто получает?» |
| март | Беседа «По велению совести» Обсуждение писем Д.С. Лихачёва «Самое ценное в человеке – безотчётная душевная потребность поступать хорошо» |
| апрель | Классный час «Как правильно говорить? Экология слова» |
| май | Беседа «Ты, я, он, она, а вместе мы…»  Диагностика уровня сформированности классного коллектива. |

**«Я и мир знаний»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Планируемые мероприятия |
| сентябрь | Классный час. «Виды памяти. Тренировка памяти» |
| октябрь | «Великие дети севера» |
| ноябрь | Информационный час «В мире энциклопедий». |
| декабрь | Анкетирование «Мотивы учебной деятельности» |
| январь | Диспут «Люди перестают мыслить, когда  перестают читать» |
| февраль | День Российской науки. Клубный час. «Великие открытия Российских учёных». |
| март | Обсуждение писем Д.С. Лихачёва «Учитесь учиться!» |
| апрель | Международный день памятников и исторических мест.  Классные час «Памятники Москвы» |
| май | Марафон знаний |

**«Я и моя планета»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Планируемые мероприятия |
| сентябрь | Участие в экологической акции «Посади дерево» |
| октябрь | Д.С. Лихачёв «Письма о добром и прекрасном».  «Родная природа – выражение  души народа». |
| ноябрь | Беседа «Я и спорт» |
| декабрь | Беседа  «Гигиена внешней среды» |
| январь | Конкурс рисунков «Мой дом – Земля» |
| февраль | конкурс фотографий- Мой город |
| март | Клубный час.  «День Земли. Как уберечь планету от разрушений» |
| апрель | Участие в уборке школьной территории. Операция «Клумба» |
| май | Генеральная уборка класса |

**«Я и здоровье»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Планируемые мероприятия |
| сентябрь | Вводный инструктаж по ТБ. Беседа о режиме дня. «Правила Здорового образа жизни на  каждый день». |
| октябрь | Подготовка видеоролика «Утренняя зарядка» |
| ноябрь | Классный час: «Привычки – хорошие и плохие». |
| декабрь | Анкетирование «Спорт и я» |
| январь | Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» |
| февраль | Беседа-обсуждение «Настоящий спортсмен. Какой он?» |
| март | Участие в конкурсе «Дорожное колесо» |
| апрель | День здоровья.  Классный час «Здоровое питание. Что рекомендуют специалисты детям?» |
| май | Инструктаж по ТБ во время летних каникул. |

**«Я и красота вокруг»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Планируемые мероприятия |
| сентябрь | Экскурсия осенний лес |
| октябрь | Музыкальный вечер. «Не смейте забывать учителей!» |
| ноябрь | Конкурс поэтических эскизов «Спасибо деду за победу» |
| декабрь | Конкурс новогодних плакатов |
| январь | Обсуждение писем Д.С. Лихачёва «Понимать искусство» |
| февраль | Встреча с зимним лесом. |
| март | Посещение кинотеатра |
| апрель | Экскурсия в библиотеку |
| май | Музыкальный вечер «Вот и стали мы на год взрослей» |

**7 класс**

**«Я и моя Родина»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Планируемые мероприятия |
| сентябрь | Юбилей моего города. Когалыму 30 лет |
| октябрь | Закон государства «Об Образовании.» Что нужно знать школьнику? |
| ноябрь | Классный час «Героические личности истории. Минин и Пожарский» |
| декабрь | Беседа «Конституция — главный документ РФ» |
| январь | Классный час «День Российской печати. Роль прессы в нашей жизни» |
| февраль | Клубный час «Героические страницы истории.» |
| март | «Что такое производство?» Экскурсия на завод/промышленное предприятие. |
| апрель | Информационный час «Покорители космоса» |
| май | Концерт «Этих дней не смолкнет слава!» |

**«Я и окружающие люди»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Планируемые мероприятия |
| сентябрь | Анкетирование. Методика выявления коммуникативно-организаторских способностей. |
| октябрь | Обсуждение писем Д.С. Лихачёва «Берегите друзей» |
| ноябрь | Международный день толерантности.  День матери. Семейный праздник «Самый дорогой человек» |
| декабрь | Диспут «Всякое дело человеком ставится, человеком славится» |
| январь | Беседа «Береги честь смолоду»  Обсуждение писем Д.С. Лихачёва «Честь истинная и честь ложная» |
| февраль | Классный час «Сквернословие – привычка или болезнь?» |
| март | Обсуждение писем Д.С. Лихачёва «Интеллигентность – нравственное здоровье» |
| апрель | Беседа «Люди, которым трудно общаться.  Дети инвалиды» |
| май | Классный час «Как заслужить доверие?» |

**«Я и мир знаний»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Планируемые мероприятия |
| сентябрь | Викторина «Памятники героям 1812 года» |
| октябрь | Классный час «Начало космической эры» |
| ноябрь | Классный час «Образование дорого, а невежество ещё дороже» |
| декабрь | Анкетирование. Определение психологического климата в коллективе. |
| январь | Экскурсия в музей. |
| февраль | «Стресс . Способы и приёмы снятия стресса» Психотренинг. |
| март | Игра «Что? Где? Когда?» |
| апрель | Семинар «Как работать с научным текстом. План. Тезисы. Конспект. |
| май | Экскурсия на туристическую базу- Рыболов -профи |

**«Я и моя планета»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Планируемые мероприятия |
| сентябрь | Виды ЧС. Пожары и поджоги. Встреча с работниками МЧС. |
| октябрь | Беседа «Счастье быть с природой, видеть её, говорить с ней» |
| ноябрь | Беседа «Опасности большого города» |
| декабрь | Классный час «Природа не терпит неточностей и не прощает ошибок» |
| январь | Беседа «Землетрясения. Как себя вести» |
| февраль | Диспут «Безграничны ли природные ресурсы?» |
| март | Акция «Помоги лесу» «Без бумажек ,бутылок, жестянок было бы больше красивых полянок» |
| апрель | Участие в уборке школьной территории. Операция «Клумба» |
| май | Генеральная уборка кабинета, школы |

**«Я и здоровье»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Планируемые мероприятия |
| сентябрь | Вводный инструктаж по ТБ. |
| октябрь | Классный час «Здоровье и вредные привычки». |
| ноябрь | Беседа «Предупреждение травматизма во время занятий спортом» |
| декабрь | Акция «Откажись от курения» |
| январь | Беседа «Способы закаливания организма» |
| февраль | Классный час «Опасен ли компьютер для здоровья?» |
| март | Беседа «Красивая осанка. Как помочь позвоночнику?» |
| апрель | День здоровья.  Клубный час «Спорт в цифрах и фактах» |
| май | Инструктаж по ТБ во время летних каникул. |

**«Я и красота вокруг»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Планируемые мероприятия |
| сентябрь | Классный час «Можно ли жить без искусства?» |
| октябрь | Конкурс художественного рисунка «Все краски осени в одном букете» |
| ноябрь | Информационный час «История появления кинематографа» |
| декабрь | Фестиваль новогодних песен. |
| январь | Экскурсия в Третьяковскую галерею. |
| февраль | Конкурс «Джентльмен-шоу» |
| март | Всемирный день поэзии «Поговорим о прекрасном» |
| апрель | Классный час «Семь чудес света» |
| май | Посещение театра. |

**8 класс**

**«Я и моя Родина»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Планируемые мероприятия |
| сентябрь | Классный час «Россия в борьбе за мир» |
| октябрь | Информационный час «Всемирная Декларация Прав Человека» |
| ноябрь | Викторина «О чём говорят улицы моего города?» |
| декабрь | Экскурсия в музей |
| январь | Интерактивная игра «Выборы» |
| февраль | Клубный час «Ты тоже родился в России» |
| март | Информационный час «Что такое Холокост?» |
| апрель | Диспут «Патриотизм и национализм. Что выбираешь ты?» |
| май | Клубный час «И помнит мир спасённый» |

**«Я и окружающие люди»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Планируемые мероприятия |
| сентябрь | Беседа «В чём цель жизни?»  Диагностика определения ценностных ориентаций. |
| октябрь | Классный час «Терпение – это дерево с горькими корнями, но с отличными плодами» |
| ноябрь | Диагностика уровня толерантности В. Бойко.  Д.С. Лихачёв «Письма о добром и прекрасном».  «Нравственные качества человека» |
| декабрь | Беседа «Слагаемые профессионального успеха» |
| январь | Беседа «Хорошее и дурное влияние»  Анкетирование «Легко ли ты поддаёшься влиянию?» |
| февраль | Клубный час «Исторические корни этикета» Своя Игра. |
| март | Семейные ценности. Классный час совместно с родителями. |
| апрель | Методика изучения социализированности личности учащегося (М. И. Рожков). |
| май | Д.С. Лихачёв «10 заповедей человечности». |

**«Я и мир знаний»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Планируемые мероприятия |
| сентябрь | Международный день грамотности. |
| октябрь | Читательская конференция «Герои нашего времени» |
| ноябрь | Турнир Эрудитов. |
| декабрь | Классный час «Лучшие университеты мира. История их появления» |
| январь | Клубный час «Открытия, которые потрясли мир» |
| февраль | Классный час «Библиотеки мира» |
| март | Интеллектуальная игра «Физические явления вокруг нас» |
| апрель | Диспут «Учёный. Кто он? Какой он?» |
| май | Викторина «Занимательная информатика» |

**«Я и моя планета»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Планируемые мероприятия |
| сентябрь | Беседа «Наши природные лекари» |
| октябрь | Диспут «Имеют ли бездомные животные право на жизнь?» |
| ноябрь | Практическое занятие «Профилактика травм и способы оказания первой помощи» |
| декабрь | Информационный час «Как уберечься от радиации?» |
| январь | «Мы в ответе за тех, кого приручили» - акция |
| февраль | Проект «Что делать с мусором?» |
| март | Д.С. Лихачёв «Письма о добром и прекрасном».  «Родная природа – выражение  души народа». |
| апрель | Участие в уборке школьной территории. Операция «Клумба» |
| май | Прохождение школьной трудовой практики. |

**«Я и здоровье»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Планируемые мероприятия |
| сентябрь | Вводный инструктаж по ТБ. Всемирный день туризма. Семейный поход. |
| октябрь | Беседа. «Гигиена полости рта. Уход за зубами» |
| ноябрь | Практическое занятие «Гигиена зрения» |
| декабрь | Беседа «История Олимпийского движения» |
| январь | Классный час «Сочи 2014» |
| февраль | Участие в губернаторских соревнованиях. |
| март | Беседа «Сотовый телефон и здоровье» |
| апрель | День здоровья.  Беседа «Опасности ультрафиолета» |
| май | Инструктаж по ТБ во время летних каникул. |

**«Я и красота вокруг»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Планируемые мероприятия |
| сентябрь | Экскурсия в ГМИИ им. Пушкина |
| октябрь | Международный день музыки. Беседа «Мелодия – это мысль и душа произведения» |
| ноябрь | Конкурс презентаций «Изменим мир к лучшему» |
| декабрь | Театральный фестиваль «Рождественская сказка» |
| январь | Фотоконкурс «Удивительное рядом» |
| февраль | Конкурс патриотической песни «С чего начинается Родина?» |
| март | Художественная выставка «Мамина улыбка» |
| апрель | Посещение театра. |
| май | Экскурсия в рябиновый бульвар |

**9 класс**

**«Я и моя Родина»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Планируемые мероприятия |
| сентябрь | Диспут. Д.С. Лихачёв «Письма о добром и прекрасном».  «В чём самая большая цель жизни». |
| октябрь | Беседа «Ответственность за преступления и правонарушения, совершаемые несовершеннолетними» Встреча с инспектором ПДН. |
| ноябрь | Встреча с представителями учебно-профессиональных заведений. Пути  получения профессии. |
| декабрь | Экскурсия в Холдинг ЛУКОЙЛ. |
| январь | Информационный час «Закон о защите прав потребителей. |
| февраль | Классный час «Чем опасен карьеризм?» |
| март | Диспут «Страна, в которой мне хотелось бы жить» |
| апрель | Информационный час «Современный рынок труда» |
| май | «Слава Победе!» -презентация |

**«Я и окружающие люди»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Планируемые мероприятия |
| сентябрь | «Коллективный автопортрет 9а».  Самопрезентация классного коллектива. |
| октябрь | Психологический тренинг. Правила поведения в конфликтных ситуациях. |
| ноябрь | Д.С. Лихачёв «Письма о добром и прекрасном».  «Понимание культуры прошлого и культуры других народов сближает времена и страны» |
| декабрь | Классный час «Человек идеальный. Человек реальный» |
| январь | Клубный час «Горькая правда или сладкая ложь?» |
| февраль | Диспут «Что такое счастье?» |
| март | Обсуждение писем Д.С. Лихачёва «Самая большая ценность – жизнь» |
| апрель | Диспут «В чём смысл жизни?» |
| май | Беседа «В гармонии с собой и окружающими» |

**«Я и мир знаний»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Планируемые мероприятия |
| сентябрь | Интеллектуальная игра «Путешествие по карте мира» |
| октябрь | Анкетирование. Методика выявления профессиональных интересов и склонностей. |
| ноябрь | Информационный час «Что такое IQ?» Методики определения IQ. |
| декабрь | Диспут «Книги печатные. Книги электронные. За чем будущее?» |
| январь | Диагностика уровня социальной адаптации выпускников. |
| февраль | Практическое занятие «Химия и я» |
| март | Читательская конференция «Судьба человека» |
| апрель | Тренинг «Учимся сдавать экзамены» |
| май | Конференция «Учиться нужно для того, чтобы достойно жить» |

**«Я и моя планета»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Планируемые мероприятия |
| сентябрь | Участие в акции «Чистая набережная» |
| октябрь | Классный час «Экология моего дома» |
| ноябрь | Проект «Как улучшить экологию Когалыма?» |
| декабрь | Классный час «Природные катаклизмы и деятельность человека» |
| январь | Экологическая игра ««Мир заповедной природы» |
| февраль | Экологический концерт «Спасём Земную красоту» |
| март | День Гражданской Обороны. «Как защитить себя и своих близких» |
| апрель | Участие в уборке школьной территории. Операция «Клумба» |
| май | Информационный час «Что такое ландшафтный дизайн?» |

**«Я и здоровье»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Планируемые мероприятия |
| сентябрь | Вводный инструктаж по ТБ. |
| октябрь | Информационный час «Бодибилдинг. Что это?» |
| ноябрь | Диспут «Пирсинг: за и против» |
| декабрь | Информационный час «Энергетические напитки» |
| январь | Беседа «Влияние курения на организм человека» |
| февраль | Классный час «Активный отдых моей семьи» |
| март | «Смерть в белом порошке». Встреча с врачом-наркологом. |
| апрель | День здоровья.  Клубный час «Профессия и здоровье» |
| май | Инструктаж по ТБ во время летних каникул. |

**«Я и красота вокруг»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Планируемые мероприятия |
| сентябрь | Классный час «Музыка для души» |
| октябрь | Беседа «О русской пейзажной живописи» |
| ноябрь | Классный час «Виды драматических произведений» Посещение театра. |
| декабрь | Обсуждение писем Д.С. Лихачёва «Память культуры» |
| январь | Конкурс авторской песни «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» |
| февраль | Литературно-музыкальная композиция «Я помню чудное мгновение» |
| март | Экскурсия в МВЦ. |
| апрель | Обсуждение писем Д.С. Лихачёва «Памятники прошлого» |
| май | Подготовка к последнему звонку. |