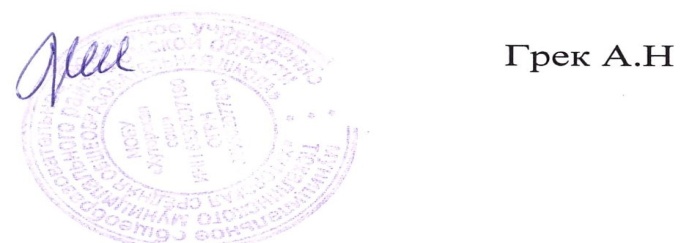
Утверждаю

Директор



ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

КЛАСС 1-3

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 1 ГОД

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ Карпачева Елена Петровна

с. Хутора, 2024

**Цель и задачи воспитания**

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цельвоспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы**  **на 2024-2025 учебный год** | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | |
| **Дела** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | | | **Ответственные** |
| Классный час, посвященный Дню Знаний | 02.09.24 | | | | Карпачева Е.П |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | сентябрь | | | | Карпачева Е.П |
| Осенний День Здоровья | сентябрь | | | | Карпачева Е.П |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | сентябрь | | | | Карпачева Е.П род.комитет |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей(изготовление открытки) | октябрь | | | | Карпачева Е.П род.комитет |
| День народного единства | ноябрь | | | | Карпачева Е.П |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание | ноябрь | | | | Карпачева Е.П |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок. | декабрь | | | | Карпачева Е.П |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | январь | | | | Карпачева Е.П |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | февраль | | | | Карпачева Е.П |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». Парад наук в школе: защита проектов и исследовательских работ | Декабрь-январь | | | | Карпачева Е.П |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник | март | | | | Карпачева Е.П |
| День космонавтики: конкурс рисунков | апрель | | | | Карпачева Е.П |
| Итоговая выставка детского творчества | апрель | | | | Карпачева Е.П |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы» | май | | | | Карпачева Е.П |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | май | | | | Карпачева Е.П |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | |
| Название курса (кружка) | |  | | | Ответственные |
| Разговор о важном | | 1 раз неделю | | | Карпачева Е.П |
| Функциональная грамотность | | 1 раз в неделю | | | Карпачева Е.П |
| Подвижные игры | | 1 раз в неделю | | | Карпачева Е.П |
| Смысловое чтение | | 1 раз в две недели | | | Карпачева Е.П |
| **Самоуправление** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | |  | **Ответственные** |
| Выборы лидера, актива класса, распределение обязанностей. | | | | сентябрь | Карпачева Е.П |
| Работа в соответствии с обязанностями | | | | В течение года | Карпачева Е.П |
| Отчет перед классом о проведенной работе | | | | май | Карпачева Е.П |
| **Профориентация** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | |  | **Ответственные** |
| Конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | | | | январь | род комитет  Карпачева Е.П |
| **Школьные медиа** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | |  | **Ответственные** |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты | | | | В течение года | Карпачева Е.П |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | | | |  | Карпачева Е.П. род.комитет |
| **Детские общественные объединения** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | |  | Ответственные |
| Схема индивидуального  маршрута « Мой безопасный  путь» (закрепление навыков  движения Дом – Школа - Дом) | | | | октябрь | Карпачева Е.П. |
| Участие в проектах и акциях | | | | В течение года | Карпачева Е.П. |
| **Экскурсии, походы** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | |  | Ответственные |
| Посещение детской библиотеки | | | | октябрь | Карпачева Е.П. |
| Сезонные экскурсии в природу | | | | В течение года | Карпачева Е.П. |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | |  |  |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. | | | | В течение года | Карпачева Е.П. |
| Оформление классного уголка. | | | | Октябрь | Карпачева Е.П. |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | | | | апрель | Карпачева Е.П. |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | | | | В течение года | Карпачева Е.П. |
| **Модуль школьный урок** | | | | | |
| Беседа «Правила и нормы поведения на уроке». | | | | сентябрь | Карпачева Е.П. |
| Беседа о культуре речи «Простая вежливость» | | | | сентябрь | Карпачева Е.П. |
| Работа по тексту В. Осеевой «Синие листья» | | | | сентябрь | Карпачева Е.П. |
| Дидактическая игра «Найди лишнее слово» | | | | В течение года | Карпачева Е.П. |
| Работа с пословицами и поговорками | | | | 1 четверть | Карпачева Е.П. |
| Международный день жестовых языков | | | | сентябрь | Карпачева Е.П. |
| Неделя безопасности движения | | | | октябрь | Карпачева Е.П. |
| Беседа «Слова бывают разные» | | | | В течение года | Карпачева Е.П. |
| День народного единства | | | | ноябрь | Карпачева Е.П. |
| Игра «Забавные звуки» | | | | ноябрь | Карпачева Е.П. |
| Международный день толерантности | | | | Ноябрь | Карпачева Е.П. |
| День матери (поздравление для мамы) | | | | ноябрь | Карпачева Е.П. |
| День неизвестного солдата | | | | декабрь | Карпачева Е.П. |
| День полного освобождения г Ленинграда от фашисткой блокады | | | | январь | Карпачева Е.П. |
| День всероссийской науки | | | | февраль | Карпачева Е.П. |
| Проведение физминуток. | | | | постоянно | Карпачева Е.П. |
| Беседа «Правила и нормы поведения на уроке». | | | | сентябрь | Карпачева Е.П. |
| КВН по математике | | | | В течение года | Карпачева Е.П. |
| Проектная деятельность | | | | В течение года | Карпачева Е.П. |
| **Работа с родителями** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | |  | **Ответственные** |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | | | | В течение года | Карпачева Е.П. |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | | | | Октябрь, март | Карпачева Е.П. |
| Информационное оповещение через школьный сайт | | | | 1 раз/четверть | Карпачева Е.П. |
| Индивидуальные консультации | | | | В течение года | Карпачева Е.П. |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | | | | В течение года | Карпачева Е.П. |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | | | По плану | Карпачева Е.П. |
| Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации. | | | | сентябрь | Карпачева Е.П. |
| **Родительские собрания**  **Особенности обучения в 1 классе.**  **Законы жизни семьи,**  **законы жизни класса.**  1.Формировать культуру родительского восприятия учебных предметов, ЗУН своего ребёнка за нач.шк  2.Способствовать развитию  коммуникативных умений,  доброты, взаимопонимания .  1.Анкетирование  родит. и учеников  2.Работа с формулой «закона семьи»  1.Формулиров.4 осн.законов.  2.Памятки, или тезисы  основных видов поведения в ситуациях.  **«Предварительные результаты обучения уч-ся. Отслеживание успехов и затрудненийв обучении».«Первые уроки школьной отметки.**  1.Научить род. анализировать неудачи , промахи в воспитании.  2.Показать родителям значение школьной отметки в жизни ребёнка.  1.Диагностика  2.Анализ типичных ситуаций.  1Памятка  «Как относится к оценкам ребёнка».  2.Упражнение. в типичны ситуациях  **«Причины и последствия детской агрессии»**  **Совместные правила общения детей дома и в школе.**  1Обсудить с родителями причины детской агрессии, её влияние на поведение ребёнка.  2.Формировать у родителей культуру понимания проблемы детской агрессии..  1.Анкеты для род. и для уч-ся.  2.Тест. для уч-ся.  3.Беседа-обсуждение  4.Обмен мнением родителей .  1.Основные причины агрессии.  2.Памятки  **«Поощрение и наказание детей в семье».**  **Помощь родителей при выполнении д/з.**  **Обсуждение учебныхпроблем.**  1.обсудить с родителями проблему поощрения и наказания ребёнка в семье.  2.Значение наказания и поощрения детей в семье.  3.Алгоритм работы ребёнка над д/з.  1.Обмен мнениями.  2.Обсуждение ситуаций.  3.Беседа-рассказ учителя.  1.Памятки.  2.Заповеди наказаний**.**  3.»Золотые правила» воспитания.  **«Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка»**  **«Хорошо, что есть семья, которая от бед всегда хранит себя».**  **«Перелистывая страницы учебного года» .**  1.Познакомить родителей с результатами развития читательских умений уч-ся класса.  2.Развивать у родителей интерес к формированию у детей желания читать и интеллектуальных умений с помощью книг.  3.Эмоц. атмосфера добра и отзывчивости в семье уч-ся.  4.Обратить внимание родителей на нравственные аспекты воспитания детей в семье.  5.Формировать культуру общения родителей и детей, умение видеть отриц. моменты в воспитании собственных детей.  1.Анализ читательских. интересов уч-ся.  2.Конкурс на самого лучшего чтеца.  3.Копилка родит. опыта.  4.Знакомство род. с выставкой рекомендованной литературы  5.Беседа по итогам .  6.Тест- пожеланий род. на следующий учебный год  .1.Памятки для родителей.  2.Правила чтения для уч-ся.  3.Рекомендации  род. по развитию чит. интереса у детей.  4. Правила ОБЖ во время лет. каникул.  5.Памятки. | | | Сентябрь  Октябрь  Декабрь  Февраль  Май | | Карпачева Е.П. |
| Проведение консультаций для родителей обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации или нуждающихся в психологической помощи. | | |  | | Карпачева Е.П. |
| **Классное руководство** | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Работа с личными делами: оформлениесдача | сентябрь  май | Карпачева Е.П. |
| Изучение уровня тревожности | ноябрь | Карпачева Е.П. |
| Проведение диагностик:  «Пьедестал»  «Дом, в котором я живу» | январь  апрель | Карпачева Е.П. |
| Составление карты интересов и увлечений обучающихся. | Сентябрь, октябрь | Карпачева Е.П. |
| Проверка дневников обучающихся | каждую пятницу | Карпачева Е.П. |
| Заполнение портфолио | в конце года | Карпачева Е.П. |
| Работа с классом:  Индивидуальная работа.  Проведение классных часов.  Инициирование и поддержка учащихся класса в общешкольных ключевых делах.  Оказание необходимой помощи в подготовке, проведении и анализе мероприятий. | среда  пятница  по плану  постоянно | Карпачева Е.П. |
| Проведение классных родительских собраний. | 1 раз в четверть | Карпачева Е.П |
| Рейды с целью проверки соблюдения режима дня школьниками. | 1 раз в четверть | Карпачева Е.П. |
| Изучение вопросов личной безопасности при общении с незнакомыми людьми. | по пятницам | Карпачева Е.П. |
| Проведение классных часов и бесед по темам:  «Безопасное поведение при проведении массовых мероприятий»,  « Мир без террора»,  «Мои права»,  «Профилактика экстремизма»,  «Урок доброты»,  «Когда мы вместе – мы сильны»,  «На планете толерантности»,  «Мы такие разные». | По плану | Карпачева Е.П. |